

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»  
(АНОО «Школа Гармония»)  
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.81  
т. (3812) 38-11-10

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Школа Гармония»  
протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО «Школа Гармония»

  
Гукалова И.А.  
Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку**

**7 класс**

Разработчик: Литвинова О.Д.

учитель английского языка

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);

- УМК «Английский в фокусе» для 7 класса под редакцией Дули Д., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е., В.Эванс – 5- издание.- М.: Express Publish: Просвещение, 2016 год,- 144 с., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом АНОО Школа Гармония на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

- Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Планируемые образовательные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные:

Учащиеся получают возможность

- сформировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению, к культуре других народов;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- воспитать российскую гражданскую идентичность: уважение к своей Родине, своему краю;
- развить самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- сформировать ответственное отношение к учебе;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознать ценность и сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, сформировать основы экологической культуры
- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности
- осознавать свои эмоции и принимать эмоциональное состояние других;
- осознать и проявить себя гражданином России в словах и поступках;
- осознать целостность мира во всем его многообразии.

Обучение английскому языку по курсу "Английский в фокусе» способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные отношения и др.);
- Передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке:

- Опираются на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами,;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане 7 класса**

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом АНОО Школа Гармония на 2022-2023 учебный год.

## Содержание изучаемого материала

### ***Модуль 1. «Образ жизни»***

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

### ***Модуль 2. «Время рассказов»***

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кентервильское приведение. Прошедшее время в речи.

### ***Модуль 3. «Внешность и характер»***

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

### ***Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»***

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

### ***Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»***

Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

### ***Модуль 6. «Развлечения»***

Лагерь отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Здесь начинается удовольствие. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.

### ***Модуль 7. «В центре внимания»***

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

### ***Модуль 8. «Проблемы экологии»***

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные жертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

### ***Модуль 9. «Время покупок»***

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

### ***Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»***

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Английский язык» 7 класс на 2022-2023 учебный период**

№	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения		Параграф учебника
			По плану	Фактиче ски	
1	Вводный урок				
<b>Модуль 1. « Образ жизни»</b>					
2	Жизнь в городе и в деревне	1			1a
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1			1 b
4	На досуге	1			1 c
5	Главные достопримечательности Британских островов	1			1 d
6	Вводная контрольная работа.	1			-
7	Подростки	1			Spotlight on Russia 1
8	Покупка билета	1			English in Use 1
9	Мехико	1			Extensive Reading 1
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто ?»	1			-
	«Питер Пэн »	1			Эпизод 1
<b>Модуль 2. «Время рассказов»</b>					
13	Книголюбы.	1			2 a
14	Читаем классику	1			2 b
15	Он исчез.	1			2 c

16	Дар рассказчика.	1			2d
17	А.П.Чехов	1			Spotlight on Russia 2
18	Рассказ о событиях в прошлом	1			English in Use 2
19	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1			Extensive Reading 2
20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
21	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов.	1			-
22	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 2
<b>Модуль 3. «Внешность и характер»</b>					
23	Найди себя!	1			3 a
24	Кто есть кто?	1			3 b
25	Вопреки всему	1			3 c
26	На страже Тауэра	1			3 d
27	После уроков	1			Spotlight on Russia 3
28	Разговор об увлечениях/работе	1			English in Use 3
29	Жизнь детей во времена королевы Виктории.	1			Extensive Reading 3
30	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
31	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер.	1			-
32	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 3
<b>Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»</b>					
33	Заметки в газету	1			4 a



34	А вы слышали о ...?	1			4 b
35	Действуй!	1			4 c
36	Журналы для подростков в Великобритании	1			4 d
37	Школьный журнал	1			Spotlight on Russia
38	Что посмотреть	1			English in Use 4
39	Включайся и настраивайся!	1			Extensive Reading 4
40	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
41	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1			-
42	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 4
<b>Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»</b>					
43	Взгляд в будущее	1			5 a
44	Помешанные на электронике	1			5 b
45	Ваше мнение.	1			5 c
46	Поколение высоких технологий.	1			5 d
47	Музей космоса	1			Spotlight on Russia
48	Инструкции	1			English in Use 5
49	Симуляторы реальности	1			Extensive Reading 5
50	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
51	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1			-

52	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 5
<b>Модуль 6. «Развлечения»</b>					
53	Здесь начинается удовольствие	1			6 a
54	Лагеря отдыха для подростков	1			6 b
55	Парки развлечений.	1			6 c
56	В компьютерном лагере	1			6 d
57	Бронирование места в летнем лагере	1			English in Use 6
58	Правила поведения в бассейне	1			Extensive Reading 6
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
60	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1			-
61	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 6
<b>Модуль 7. «В центре внимания»</b>					
62	Дорога славы.	1			7 a
63	DVD-мания!	1			7 b
64	На вершине рейтингов популярности.	1			7 c
65	Национальный вид спорта в Англии	1			7 d
66	Телевидение в России.	1			Spotlight on Russia
67	Приобретение билетов в кино	1			English in Use 7
68	Эта музыка вам знакома?	1			Extensive Reading 7
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1			-

	освоению речевых умений				
70	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1			-
71	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 7
<b>Модуль 8. «Проблемы экологии»</b>					
72	Спасем нашу планету!	1			8 a
73	Помощники природы	1			8 b
74	Рожденные свободными	1			8 c
75	Мир природы в Шотландии	1			8 d
76	В экологическом лагере	1			Spotlight on Russia 8
77	Денежные пожертвования	1			English in Use 8
78	Пищевая цепь.	1			Extensive Reading 8
79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
80	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	1			-
81	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 8
<b>Модуль 9. «Время покупок»</b>					
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1			9 a
83	Чем могу помочь?	1			9 b
84	Подарки всем!	1			9 c
85	Давай поговорим о еде!	1			9 d
86	Прощальная вечеринка	1			Spotlight on Russia 9
87	Выражение благодарности восхищения	1			English in Use 9

88	Выбор за вами	1			Extensive Reading 9
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1			-
90	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1			-
91	Чтение произведения «Питер Пэн»	1			Эпизод 9
<b>Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»</b>					
92	Жизнь без стрессов.	1			10 a
93	Невезучий	1			10 b
94	Врача!	1			10 c
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1			10 d
96	Вопросы здоровья	1			Spotlight on Russia
97	У школьного врача	1			English in Use 10
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1			Extensive Reading 10
99	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1			-
100	Чтение произведения «Питер Пэн». Видео-урок по сказке "Питер Пэн"	1			-
101	Итоговая контрольная работа.	1			Эпизод 10
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			-

## Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки,

нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Эванс В, Д.Дули, О. Подоляко, Д. Ваулина. УМК «Английский в фокусе», Учебник для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
3. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 7 класса.
4. Книга для чтения «Питер Пен» к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>