

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»
(АНОО «Школа Гармония»)
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1
т. (3812) 38-11-10

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Школа Гармония»
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Школа Гармония»
Гукалова И.А.
Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку
3 класс**

Разработчик: Скидская Н.Г.
учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (*т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка*) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

В качестве основных принципов обучения выступают:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной/интересующей информации);
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: продуктивно или рецептивно;
- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения;
- социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование современных технологий обучения.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 3 классе

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

развитие мотивации к овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом запись;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Планируемые образовательные результаты

В процессе воспитания у учащихся 3 класса на конец года будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения предмета «Английский язык»:

- будет сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- будет сформировано осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.
- учащиеся получают возможность познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через стихи, песенки, образцы детской художественной культуры («Сказка о городской и сельской мыши»), социокультурных и страноведческих текстов («Россия в фокусе»), традиции (празднование Рождества, Дня Рождения).

Будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**:

- будет развито умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- будут развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватно языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- учащиеся получают возможность расширить общий лингвистический кругозор;
- получит развитие познавательная, эмоциональная и волевая сфера учащихся; будет сформирована мотивация к изучению иностранного языка;
- учащиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Будут достигнуты следующие **предметные результаты**: будет сформировано владение начальными представлениями о нормах английского языка, умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в 4-х основных видах деятельности (говорении / аудировании / чтении / письме).

Учащиеся научатся:

в области говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в рамках изученной тематики; вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (до 1-2 реплик с каждой стороны);
- рассказывать: о себе / семье / друге / описывать предмет, персонаж, картинку на элементарном уровне (до 2-4 фраз);
- в области аудирования:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших аудиотекстов, построенных на изученном материале;

в области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

в области письма:

- владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, строить сообщение в письменной форме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами). Учащиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии; распознавать и употреблять в речи: изученные слова / выражения и грамматические явления;

- распознавать и употреблять в речи: изученные слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише и грамматические явления.

Специальные учебные умения. Учащиеся научатся:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (получают возможность ознакомиться с некоторыми транскрипционными значками);
- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой при опознавании интернациональных слов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Социокультурная осведомлённость. Учащиеся получают возможность узнать: некоторые названия стран изучаемого языка / отдельных персонажей известных детских произведений, стихи, песни; элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере. Учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных: звуков / букв / слов / словосочетаний / простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка - списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста;
- пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере. Учащиеся получают возможность:

- представить английский язык как средство выражения мыслей / чувств / эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, разучивание стихов / песен / музыку / просмотр DVD.

Г. В эстетической сфере. Учащиеся получают возможность:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере. Учащиеся научатся:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Номер модуля и название темы модуля:	Планируемые результаты по каждому модулю
Вводный модуль. «Добро пожаловать снова в школу!»	Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы». Личностные УУД: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Познавательные УУД: -уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками, - повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные УУД: - вести элементарный этикетный диалог, - называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

<p>Модуль 1. «Школьные дни»</p>	<p>Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков по теме: «Школьные дни».</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться наглядными средствами предъявления материала, - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий, - называть школьные принадлежности, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i>, - называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах, - употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры, - познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, - уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - запрашивать и давать необходимую информацию, - давать и выполнять соответствующие команды, - вести взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p>Модуль 2. «В кругу семьи».</p>	<p>Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Употребление глагола <i>to be</i>. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений по теме: «В кругу семьи».</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, уметь называть членов семьи, - выполнять логические действия сравнения или анализа, уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах, - научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, - употреблять существительные во множественном числе, - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, - запрашивать и давать необходимую информацию,

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, - вести взаимный контроль в совместной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p>Модуль 3. «Всё, что я люблю!»</p>	<p>«Моё любимое блюдо!» Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: <i>some, any</i>. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений: «Всё, что я люблю».</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах, - уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах, - научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>, - уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу, - познакомиться с произведением английской детской литературы, - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - вести элементарный этикетный диалог, - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<p>Модуль 4. «Давай играть!»</p>	<p>Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: <i>this-that</i>. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: <i>these-those</i>. Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений по теме: «Давай играть!»</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они, - научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>, местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах,

	<ul style="list-style-type: none"> - научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения, - уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы, - уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - вести элементарный этикетный диалог, - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<p>Модуль 5. «Пушистые друзья».</p>	<p>Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений по теме: «Пушистые друзья».</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид), - уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, - уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, - научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, - познакомиться с произведением английской детской литературы, - овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, - научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - вести элементарный этикетный диалог, - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p>Модуль 6. «Дом, милый дом!».</p>	<p>Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений по теме: «Дом, милый дом». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There are» в описании комнаты. Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира» Развитие навыков и умений по теме: «Дом, милый дом».</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

	<p>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится, - научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах, - познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на <i>-ss, -x, -sh, -y, -f</i>, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>, - научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ, - познакомиться с произведением английской детской литературы, - овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, - научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - вести элементарный этикетный диалог, - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<p>Модуль 7. «Выходной!».</p>	<p>«Наши занятия в свободное время». Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений по теме: «Выходной».</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время, - научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент, - рассказывать о том, что делают люди в данный момент, - познакомиться с произведением английской детской литературы, - овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, - научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности научиться подбирать рифму к словам. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - вести элементарный этикетный диалог, - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<p>Модуль 8. «День за днём!».</p>	<p>Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений по теме: «Распорядок дня», обобщающее повторение.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду,

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня, - научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях, - научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток, - научиться употреблять изученную лексику и структуры, - познакомиться с произведением английской детской литературы, - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, - научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности научиться подбирать рифму к словам. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - вести элементарный этикетный диалог, - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
--	--

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане 3 класса

В учебном плане на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 учебных часа, по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного материала

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей, вводного модуля и приложения:

Номер модуля и название темы модуля:	Количество часов и содержание модулей:
Вводный модуль. “Welcome back!” «Добро пожаловать в школу снова!»	2 часа. Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-2».
Модуль 1. “School Days!” «Школьные дни».	8 часов. Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.
Модуль 2. “Family Moments!” «В кругу семьи».	8 часов. Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.
Модуль 3. “All the Things I Like!”. «Всё, что я люблю!»	8 часов. Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.
Модуль 4. “Come in and Play!” «Давай играть!»	6 часов. Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. “Furry Friends!” «Пушистые друзья».	8 часов. Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.
Модуль 6. “Home, Sweet Home!” «Дом, милый дом!»	8 часов. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.
Модуль 7. “A Day Off!” «Выходной!»	9 часов. Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
Модуль 8. “Day by Day!” «День за днём!»	11 часов. Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
Итого: 68 уроков	

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой

встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 3 класс: языковой портфель. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 3 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).

4. Аудиоприложение к контрольным заданиям и заданиям учебника для занятий в классе «Английский в фокусе» для 3 класса Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Могут быть использованы рабочая тетрадь и сборник упражнений:

- Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе),

- Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Сборник упражнений. 3 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018,

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» 3 класс на 2022-2023 учебный период

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
Введение. (2 часа)							
1	С возвращение м! (с. 4–5)	Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Повторить материал класса. 2	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2/2	С возвращение м! (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Повторить материал класса. 2	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1–10), научиться называть имена по буквам	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19.
Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)							
3/1	Снова в школу! (с.10-11)	Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet,	Научить называть школьные	Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.

		let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you	принадлежности	навыки аудирования, чтения и говорения	работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок		
4/2	Снова в школу! (с.12-13)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	Научить называть школьные принадлежности	Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.
5/3	Школьные предметы! (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have	Научить называть школьные принадлежности	Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнить с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.

6/4	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.
7/5	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 18—19.
8/6	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Познакомить учащихся с образованием в Британии.	Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России;	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе

10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 21.
Модуль 2. (8 часов)							
11/1	Новый член семьи! (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии.
12/2	Новый член семьи! (с.28-29)	Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.

13/3	Счастливая семья! (с. 30-31)	Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Грамматика: Множественное число существительных.	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
14/4	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40)	Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол “to be”	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3
15/5	Игрушечный солдатик! (с. 34-36)	Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 34—35;

16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном древе	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 23.
Модуль 3. (8 часов)							
19/1	Он любит желе! (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.

					ошибок; намечать способы их устранения.		
20/2	Он любит желе! (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах Лексика:Активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Грамматика: Present simple глагола like	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.
21/3	В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	Лексика: <i>Активная:</i> lunch box, menu, potato, toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22/4	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.

23/5	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Познакомить учащихся с	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	с. 50—51
24/6	Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам диалога «Покупки»	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4.
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого.
26/8	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 25, 27.
Модуль 4. (8 часов)							
27/1	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane,	Научить разговаривать об игрушках.	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.

		<p>train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again.</p> <p>Грамматика: Притяжательный падеж существительного.</p>		<p>говорить, кому они принадлежат</p>	<p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
28/2	<p>Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)</p>	<p>Фонетика: Чтение буквы "о" в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»</p> <p><i>Пассивная:</i></p>	<p>Научить разговаривать об игрушках.</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву "о" в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.</p>
29/3	<p>В моей комнате! (с. 62-63)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</p> <p><i>Пассивная:</i> look like</p>	<p>Научить говорить о комнате.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.</p>

30/4	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)	Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Научить говорить о комнате.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.
31/5	Игрушечный солдатик! (с.66-68)	Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 66—67.
32/6	Теско супермагазины! Все любят подарки! (с. 69, 145)	Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универсамов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4.
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.

					этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 29—31.
Модуль 5. (8 часов)							
35/1	Коровы забавные! (с. 74-75)	Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got” в3-м лице ед. ч.	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.
36/2	Коровы забавные! (с. 76-77)	Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish Грамматика: “have got”	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.

				читать букву “у” в открытом и закрытом слогах			
37/3	Умные животные! (с. 78-79)	Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.
38/4	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.
39/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	Лексика: <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 82—83.

40/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Познакомить с работой Дурова.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомиться с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.
42/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 33—35.
Модуль 6. (8 часов)							
43/1	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> bloom	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.

44/2	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	Фонетика: Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car Грамматика: Предлоги места	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.
45/3	Мой дом! (с. 94- 95)	Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Грамматика: Множественное число Структура There is/are	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
46/4	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.

				“there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»			
47/5	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч. с. 98—99;
48/6	Дома в Британии! Дома- музеи в России! (с. 101,147)	Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомиться с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 147 (проект о доме о доме к музею выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее выбранного героя.

50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 37—39.
Модуль 7. (8 часов)							
50/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
52/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: <i>Активная:</i> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.

53/3	В парке! (с.110-111)	Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.
54/4	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112- 113,120)	Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.
55/5	Игрушечный солдатик (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 114—115
56/6	На старт, внимание, марш! Веселье	Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i>	Познакомить учащихся с культурой	Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);

	после школы! (с. 117, 148)	easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Великобритании	в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
57/7	Теперь я знаю! (с. 118-119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 41—43.
Модуль 8. (8 часов)							
59/1	Веселый день! (с.122-123)	Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.

60/2	Веселый день! (с.124-125)	Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.
61/3	В воскресенье! (с.126-127)	Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.
62/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! (с. 128-129, 136)	Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.

63/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 130—131,
64/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round <i>t</i> owner, spinach, bright, hare, snack	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
67	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками				
68	Обобщающий урок.						