

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»  
(АНОО «Школа Гармония»)  
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1  
т. (3812) 38-11-10

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Школа Гармония»  
протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО «Школа Гармония»

Лукалова И.А.

Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку**

**6 класс**

Разработчик: Литвинова О.Д.

учитель английского языка

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);

- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса под редакцией Дули Д., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е., В.Эванс – 5- издание.- М.: Express Publish: Просвещение, 2015 год,- 144 с., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом АНОО Школа Гармония на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### в 6 классе

#### Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Планируемые образовательные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

Учащиеся получают возможность

- сформировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению, к культуре других народов;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- воспитать российскую гражданскую идентичность: уважение к своей Родине, своему краю;
- развить самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- сформировать ответственное отношение к учебе;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознать ценность и сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, сформировать основы экологической культуры
- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности
- осознавать свои эмоции и принимать эмоциональное состояние других;
- осознать и проявить себя гражданином России в словах и поступках;
- осознать целостность мира во всем его многообразии.

Обучение английскому языку по курсу "Английский в фокусе» способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- Использовать знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные отношения и др.);
- Передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке:
  - Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
  - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами,'
  - работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты** освоения в 6 классе основной школы программы по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Учащиеся научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос. диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

*брать и давать интервью.*

### ***Говорение. Монологическая речь***

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы):

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

Учащиеся научатся

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

Учащиеся научатся:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Учащиеся научатся:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план и тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Орфография**

Учащиеся научатся:

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетика**

Учащиеся научатся:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- *узнавать в письменном и звучащем те изученные лексические единицы (слова, сл сочетания, реплики-клише речевого этикет том числе многозначные, в пределах тема основной школы;*

- употреблять в устной и письменной речи их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики--клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких- значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
    - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
    - предложения с начальным *It*
    - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
    - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
    - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / a lot, a few, little / a little*);
    - количественные и порядковые числительные;
    - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
    - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
    - модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, must, have to, should, could*;

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше уровня A2. Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с **пониманием основного содержания** аутентичные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью,

объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200 — 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания школьники учатся:

определять тему (о чем идет речь в тексте),

- выделять основную мысль,
- выделять главные факты, опуская второстепенные,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста,
- озаглавливать текст, его отдельные части,
- *догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную*

*догадку,*

- *игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;*
- *читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты*

разных типов, жанров и функциональных стилей (изучающее чтение).

Объем текста для чтения — около 500 слов.

В ходе чтения с полным пониманием школьники учатся:

- *полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.),*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте,

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов,

- *обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию,*
- *комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;*
- *читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте (или нескольких коротких текстах) нужной / интересующей информации.*

Объем текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения школьники учатся:

просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации,

*оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

### ***Умения письменной речи***

#### ***Письменная речь***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники научатся:

заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

*составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;*

писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке (объемом 30 — 40 слов, включая адрес);



- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, излагать различные события, высказывать свое мнение.

Объем личного письма — около 100 — 110 слов, включая адрес;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
- *писать краткое сообщение, составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.*

### **Орфография**

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Школьники учатся:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- воспроизводить слова по транскрипции;

### **Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся:

- оперировать в речи основными коммуникативными типами предложений: утвердительными, отрицательными, вопросительными, побудительными (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным (*She lives in Moscow.*), составным именным (*He is smart.*) и составным глагольным (*They can play rugby.*) сказуемыми; предложения с начальным *It (It' s interesting.)* и конструкцией *There is / There are;*

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Present Perfect Continuous;)

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество, *many / much, /en /a few, little/ a little;*

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## Содержание изучаемого материала

### Раздел 1. Моя семья

Основное содержание темы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving, identity card, join a club, membership card, register, east, exactly, north, northeast, southwest, south west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales.

Грамматический материал: Притяжательные и неопределённые местоимения. Предлоги места и времени.

### Раздел 2. Мой дом.

Основное содержание темы

2. Дни недели, месяцы, времена года. Порядковые числительные. Комнаты, мебель. Неопределённые местоимения. Предлоги места. Виды магазинов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place,

Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, give sb a hand, bank, cafe, coffee shop, avenue, lane, road, pavement, store, fashionable, outdoor café. What's up?

Грамматический материал: Повелительное наклонение и случаи употребления глагола can.

### Раздел 3. Безопасность на дороге.

Основное содержание темы

3. Безопасность на дороге. Средства транспорта. Правила дорожного движения. Знаменитые автогонщики. Передвижение по Лондону.

Ориентация на местности.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous.

#### **Раздел 4. День и ночь – сутки прочь**

Основное содержание темы

4. Режим дня. Любимые телевизионные программы. Мой любимый день- суббота. Жизнь подростков в Британии. Свидания. Диаграммы.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал / catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, at the airport, build a fire, leisure, the rest, tie knots, disagree, get along with, play station, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, have got a cold, pass along, chart.

Грамматический материал: Наречия частотности и краткие ответы в Present Simple.

#### **Раздел 5. Время праздников.**

Основное содержание темы

5. Электронное письмо. Празднование Нового года. Праздники в Британии. Хеллоуин. Особый день в Индии- День света. Праздники в Шотландии.

Цветы. Льюис Кэрролл.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, put in order, put up decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, traditional, try, towards, take place, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character.

Грамматический материал: Вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous.

#### **Раздел 6. Свободное время.**

Основное содержание темы

6. Виды спорта. Кружки в школе. Настольные игры. Покупка подарка. Дизайн-технология « Кукольное шоу».

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go windsurfing, have fun, agree, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb., island, lonely, rice, , as much as possible, be/ come a success, come up with, wrap, chess board, puppet, rubber, wooden.

Грамматический материал: Словосложение. Present Simple/ Present Continuous.

#### **Раздел 7. В прошлом.**

Основное содержание темы

7. Город- призрак в США. Дух Хеллоуина. Уолт Дисней. Железный человек. Бюро находок. Путешествие в прошлое.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, adult, bullet, cape, helpless, just, , powerful, rescue, smart, super, , in order to, report, century, common, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Грамматический материал: Past Simple.

## **Раздел 8 . Таковы правила.**

Основное содержание темы

8. Места для гостей. Правила для студентов по содержанию по содержанию жилых помещений. Давайте отдохнём и развлечёмся! Правила на улице. Домашние правила. Самые высокие строения в мире. Анкета «В твоём окружении опрятно или грязно?»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling, aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, historic, meter, visitor office, space, performance, row, show, book tickets, ticket counter, broken, graffiti, little questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.

Грамматический материал: Модальные глаголы ( must/ Must`nt/ can`t, have to- don`t have to/need`t)

## **Раздел 9 . Что в меню?**

Основное содержание темы

9. Виды еды и напитков. Еда у британцев. В меню. Давайте приготовим! Места, где можно поесть в Соединённом Королевстве. Заказ столика в кафе. Здоровое питание.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry peel, pour, preheat, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, reserve a table, be based on.

Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple/ Present Continuous.

## **Раздел 10. Планы на каникулы**

Основное содержание темы

10. Планы на каникулы. Прогноз погоды и одежда, соответствующая погоде. Весёлые выходные. В Эдинбурге. Бронирование номера в гостинице. Побережья и песчаные пляжи.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local

food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, fabulous, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb. of sth.

Грамматический материал: going to, Present Continuous (future meaning), придаточные причины.

## **Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане 6 класса**

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом АНОО Школа Гармония на 2022-2023 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Английский язык» 6 класс на 2022-2023 учебный период**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Параграф учебника
			ба	По факту	
<b>1. Кто есть кто? (10 часов)</b>					
1.	Моя семья. Вводный урок.	1			1a
2.	Говорение «Кто ты?»	1			1b
3.	Аудирование «Моя страна»	1			1c
4.	Моя страна. Говорение.	1			1c
5.	Страноведение: Великобритания	1			1d
6	Урок речевого этикета «Знакомство, приветствия»	1			-
7	Дополнительное чтение «Планета Земля»	1			-
8	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
9.	Контроль аудирования.	1			-
10.	Чтение. «Жизнь в Москве»	1			-
<b>2. Мой дом (13 часов)</b>					
11	Счастливые время. Порядковые числительные.	1			2a
12	Счастливые время. Активизация лексического материала.	1			2a
13	Мой дом. Предлоги места.	1			2
14	Мой дом. Чтение.				2b
15	Говорение «У меня дома»	1			2b
16	Письмо «По соседству»	1			2c
17	Страноведение: Знаменитые Улицы Великобритании	1			2d
18	Контроль чтения	1			-
19	Урок речевого этикета «Заявка на обслуживание»	1			-
20	Дополнительное чтение «Выполнение плана чертежа в масштабе»	1			-

21	Урок повторения изученного лексического и грамматического материала	1			-
22	Контроль письма	1			-
23	Чтение. Дачи в России	1			-
<b>3. Безопасность на дороге (10 часов)</b>					
24	Безопасность на дороге .Вводный урок.	1			3a
25	Безопасность на дороге. Чтение.	1			3a
26	Говорение. «С ветерком»	1			3b
27	Чтение. Знаменитые спортсмены-гонщики.	1			3c
28	Страноведение: Виды транспорта в Лондоне	1			3d
29	Урок речевого этикета «Как пройти...?»	1			3d
30	Контроль говорения	1			-
31	Дополнительное чтение «Что означает красный цвет?»	1			-
32	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
33	Чтение «Метро в России».				-
<b>4. День и ночь – сутки прочь (11 часов)</b>					
34	День и ночь – сутки прочь. Вводный урок.	1			4a
35	Письмо. Мой распорядок дня.	1			4a
36	Чтение «Как насчет...?»	1			4b
37	Аудирование. Любимые телепередачи.	1			4b
38	Письмо «Мой любимый день»	1			4c
39	Страноведение: Жизнь подростков в Великобритании	1			4d
40	Урок речевого этикета «Назначение / отмена встречи»	1			4d
41	Контроль чтения.	1			-
42	Дополнительное чтение «Вычерчиваем Числа»	1			-
43	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-

44	Чтение « Жизнь подростков в России».				-
<b>5. Время праздников (10 часов)</b>					
45	Время праздников. Вводный урок.	1			5a
46.	Настоящее длительное время.	1			5a
47	Говорение «Отпразднуем!»	1			5b
48	Контроль говорения	1			5b
49	Страноведение: Шотландские игры	1			5d
50	Чтение « Белые ночи».	1			-
51	Урок речевого этикета «Как заказать Цветы»	1			-
52	Дополнительное чтение «В Зазеркалье»	1			-
53	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
54	Контроль письма	1			-
<b>6. Свободное время (9 часов)</b>					
55	Свободное время. Вводный урок.	1			6a
56	Говорение «Игра!»	1			6b
57	Письмо «Скоротаем время!»	1			6c
58	Страноведение: Настольные игры	1			6d
59	Контроль аудирования	1			-
60	Урок речевого этикета «Покупка Подарка»	1			-
61	Дополнительное чтение «Кукольный Театр»	1			-
62	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
63	Чтение «Свободное время»	1			-
<b>7. В прошлом (10 часов)</b>					
64	В прошлом. Вводный урок.	1			7a
65	Прошедшее простое время.	1			7a
66	Аудирование «Дух Хэллоуина»	1			7b
67	Чтение «Они были первыми»	1			7c

68	Страноведение: Стальной человек	1			7d
69	Урок речевого этикета «В бюро находок»	1			-
70	Дополнительное чтение «Играя в Прошлое»	1			-
71	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
72	Контроль чтения.	1			-
73	Чтение «Александр Пушкин».	1			-
<b>8. Таковы правила (9 часов)</b>					
74	Таковы правила. Вводный урок.	1			8a
75	Говорение «А давай ...?»	1			8b
76	Письмо «Правила и инструкции»	1			8c
77	Страноведение: Вершины мира	1			8d
78	Урок речевого этикета «Заказ театральных билетов»	1			-
79	Дополнительное чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1			-
80	Контроль аудирования.	1			-
81	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
82	Чтение «Московский зоопарк».				-
<b>9. Что в меню? (9 часов)</b>					
83	Что в меню? Вводный урок.	1			9a
84	Письмо «Что в меню?»	1			9b
85	Говорение «Давай готовить!»	1			9c
86	Страноведение: Кафе и закусовые в Великобритании	1			9d
87	Урок речевого этикета «Заказ столика в ресторане»	1			-
88	Дополнительное чтение «Кулинария»	1			-
89	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
90	Контроль письма.	1			-
91	Чтение «Грибы».				-



10. Планы на каникулы (14 часов)					
92	Планы на каникулы. Вводный урок.	1			10a
93	Говорение «Какая погода?»	1			10b
94	Письмо «Выходные с удовольствием!»	1			10c
95	Урок речевого этикета «Бронирование номера в гостинице»	1			-
96	Контроль говорения.	1			-
97	Страноведение: В Эдинбург на каникулы!	1			10d
98	Чтение «Сочи»	1			
99	Урок повторения лексического и грамматического материала	1			-
100	Подготовка к итоговому контролю.	1			-
101	Итоговая контрольная работа.	1			-
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			-

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»». - М.: «Просвещение», 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Льюис Кэрролл: Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 6 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2016.



## Критерии оценки

Чтение	Понимание речи на слух	Говорение, высказывание в форме рассказа, описания	Участие в беседе
<p><b>Отметка «5»</b> ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику</p>	<p><b>Отметка «5»</b> ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p><b>Отметка «3»</b> свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он</p>	<p><b>Отметка «5»</b> ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой</p>	<p>При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного</p>

<p>в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	<p>не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику в том случае, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не</p>	<p>значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику в том случае, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.</p>
---	---	---	---

		<p>соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.</p>	
--	--	--	--

