

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»
(АНОО «Школа Гармония»)
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1
т. (3812) 38-11-10

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Школа Гармония»
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Школа Гармония»
И.А. Лукалова



Приказ № 9/5 от 30.08.2022

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку

5 класс

Разработчик: Литвинова О.Д.

учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Предметной линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020).

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т.д.. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

в 5 классе

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые образовательные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируются:

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;

- описывать события и явления без опоры на образец;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- давать краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

Чтение:

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

Обучающийся получит возможность научиться:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане 5 класса

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом АНОО Школа Гармония на 2022-2023 учебный год.

Содержание учебного материала

Starter/ Вводный модуль (5 часов)

Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.

Числительные. Имена собственные. Названия цветов.

Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.

Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография».

Стартовый контроль.

Module 1. Schooldays/Модуль1. Школьные дни (8 часов)

Школьные предметы. Расписание.

Первый школьный день.

Любимые предметы. Анкета выбора предметов.

Страноведение. Школы в Англии.

Страноведение. Школьная жизнь в России.

Учимся успешно общаться. Приветствия.

Учимся работать в паре.

Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

Module 2. That's me/ Модуль1. Это я (8 часов)

Страны и национальности. Конструкция have got.

Личные вещи. Множественное число существительных.

Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).

Страноведение. Сувениры из Великобритании.

Страноведение. Национальности России.

Покупка сувенира.

Англоговорящие страны.

Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».

Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8 часов)

Типы домов. Комнаты.

С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are.

Моя комната. Предлоги места.

Страноведение. Типичный английский дом.

Страноведение. Русские деревянные избы.

В гостях. Осмотр дома.

Страноведение. Тадж-Махал.

Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».

Module 4. Familyties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов)

Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений.

Описание внешности. Притяжательный падеж.

Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.

Страноведение.

Страноведение. «Снегурочка».

Описание людей.

Стихотворение о семье.

Контрольная работа по теме модуля 4 «Семейные узы».

Module 5. Worldanimals/ Модуль 5. Животные со всего света (11 часов)

Животные Индии. Простое настоящее время.

В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.

Мой питомец.

Страноведение. Животные Австралии: коала.

Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.

Визит к ветеринару.

Жизнь насекомых.

Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».

Подготовка к промежуточному контролю.

Промежуточная контрольная работа.

Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)

Распорядок дня. Предлоги времени.

Профессии. Настоящее продолженное время.

Занятия на выходных.

Страноведение. Достопримечательности Лондона.

Страноведение. Российские знаменитости.

Приглашение к действию.

Солнечные часы.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».

Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)

Времена года, месяцы и погода.

Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Развлечения.

Страноведение. Климат Аляски.
Страноведение. Времена года в России.
Покупка одежды.
Работа со стихотворением «Ну и погода!»
Подготовка к контрольной работе.
Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».
Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов)
Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.
Еда и напитки. Употребление some/any.
Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае.
Страноведение. День благодарения.
Страноведение. Масленица.
Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.
Личная гигиена. Правила приготовления еды.
Подготовка к контрольной работе.
Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».
Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
Module 9. Modern living/ Жить в ногу со временем (11 часов)
Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.
Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.
Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
Простое прошедшее время: закрепление.
Страноведение. Оживлённые места в Лондоне.
Диалог-расспрос «Как пройти ...?»
Страноведение. Британские деньги.
Подготовка к контрольной работе.
Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем»
Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (13 часов)
Путешествия и отдых. Виды путешествий.
Летние развлечения. Модальный глагол will.
Записка для друга.
Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.
Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».
Как взять напрокат велосипед/автомобиль.
Правила кемпинга.
Подготовка к контрольной работе.
Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».
Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
Подготовка к итоговому контролю.
Итоговая контрольная работа.
Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
Обобщающее повторение.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Английский язык» 5 класс на 2022-2023 учебный период

№ п/п	Темы разделов и уроков	Ко л- во час ов	Тип урока	Параг раф учебн ика	Дата		Д/З
					по плану	факт.	
1	Starter/Вводный модуль (5 часов) Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.	1	Комбинированный урок	Starter			с.5-11 (РТ)
2	Числительные. Имена собственные. Названия цветов.	1	Комбинированный урок	Starter			с.12-13 (РТ)
3	Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	1	Комбинированный урок	Starter			С.14-16 (РТ)
4	Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Starter			
5	Стартовый контроль.	1	Урок проверки знаний и умений	Starter			С.25 (Уч)
6	Module 1. School days/Модуль 2. Школьные дни (8 часов) Школьные предметы. Расписание.	1	Урок ознакомления с новым материалом	1a			С.27, упр.7 (Уч), с.17 (РТ)
7	Первый школьный день.	1	Комбинированный урок	1b			С.29, упр.11 (Уч), с.18 (РТ)
8	Любимые предметы. Анкета выбора предметов.	1	Комбинированный урок	1c			С.19 (РТ)
9	Страноведение. Школы в Англии.	1	Комбинированный урок	1d			С.20 (РТ)

10	Страноведение. Школьная жизнь в России.	1	Комбинированный урок	1			С.21 (РТ)
11	Учимся успешно общаться. Приветствия.	1	Комбинированный урок	1			С.22 (РТ)
12	Учимся работать в паре.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	1			Повторение модуля, с.34 (Уч)
13	Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».	1	Урок проверки знаний и умений	1			С.35 (Уч)
14	Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я (8 часов) Страны и национальности. Конструкция have got.	1	Урок ознакомления с новым материалом	2a			С.37, упр.9 Уч), с.23 (РТ)
15	Личные вещи. Множественное число существительных.	1	Комбинированный урок	2b			С.39, упр.10 (Уч), с.24 (РТ)
16	Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).	1	Комбинированный урок	2c			С.25 (РТ)
17	Страноведение. Сувениры из Великобритании.	1	Комбинированный урок	2d			С.26 (РТ)
18	Страноведение. Национальности России.	1	Комбинированный урок	2			Собрать любой материал о своём крае, республике, написать сначала «факт-файл», а затем на его основе заметку (40-50 слов)
19	Покупка сувенира.	1	Комбинированный урок	2			С.27 (РТ)
20	Англоговорящие страны.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	2			С.28 (РТ)

21	Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».	1	Урок проверки знаний и умений	2			С.45 (Уч)
22	Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость» (8 часов) Типы домов. Комнаты.	1	Урок ознакомления с новым материалом	3а			С.47, упр.8 (РТ) (оформить языковой портфель по выбору); с.29 (РТ)
23	С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/there are.	1	Комбинированный Урок	3b			С. 30 (РТ)
24	Моя комната. Предлоги места.	1	Комбинированный Урок	3с			С.59, упр.5 (Уч); с.31 (РТ)
25	Страноведение. Типичный английский день.	1	Комбинированный Урок	3d			С.50, упр.5 (Уч); с.32 (РТ)
26	Страноведение. Русские деревянные избы.	1	Комбинированный Урок	3			С.5 (SP) – описание старинного здания; с.33-34 (РТ)
27	В гостях. Осмотр дома.		Комбинированный урок	3			С.33-34 (РТ)
1	Страноведение. Тадж-Махал.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	3			С.54 (Уч)
2	Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».	1	Урок проверки знаний и умений	3			С.55 (Уч)
3	Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов) Моя семья. Глагол can. Виды местоимений.	1	Урок ознакомления с новым материалом	4а			С.57, упр.9 (Уч), с.35 (РТ)
4	Описание внешности. Притяжательный падеж.	1	Комбинированный урок	4b			С.59, упр.8 (Уч), с.36 (РТ)
5	Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.	1	Комбинированный	4с			С.60, упр.6 (Уч); с.37 (РТ)

			урок				
6	Страноведение. «Симпсоны».	1	Комбини- рованный урок	4d			С.61, упр.4 (Уч); с.38 (РТ)
7	Страноведение. «Снегурочка».	1	Комбини- рованный урок	4			С.6 (SR) – краткое изложение любимой сказки
8	Описание людей.	1	Комбини- рованный урок	4			С.62, упр.3 (Уч); с.39-40 (РТ)
9	Стихотворение о семье.	1	Урок обобщения и система- тизации знаний и умений	4			С.85-86 (РТ)
10	Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы».	1	Урок проверки знаний и умений	4			С.65 (Уч)
11	Module 5. Worldanimals/Мод уль 5. Семейные узы (11 часов) Животные Индии. Простое настоящее время.	1	Урок ознакомления с новым материалом	5a			С. 67, упр.10 (Уч); с.41 (РТ)
12	В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	1	Комбини- рованный урок	5b			С.59, упр.10 (Уч); с.42 (РТ)
13	Мой питомец.	1	Комбини- рованный урок	5c			С.70, упр.5 (Уч); с.43 (РТ)
14	Страноведение. Животные Австралии: коала.	1	Комбини- рованный урок	5d			С.71, упр.4 (Уч); с.44 (РТ)
15	Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	1	Комбини- рованный урок	5			С.7 (SR), с.45 (РТ)
16	Визит к ветеринару.	1	Комбини- рованный урок	5			С.72, упр.5 (Уч); с.46 (РТ)
17	Жизнь насекомых.	1	Урок обобщения и система-	5			Повторить модуль 5

			тизации знаний и умений				
18	Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».	1	Урок проверки знаний и умений	5			Работа над ошибками
19	Подготовка к промежуточному контролю.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				Повторить модули 1-5
20	Промежуточная контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений				С.11-14 (ЯП) – перечислить приобретённые умения, написать, как планируешь улучшить свои знания АЯ
21	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				С.74 (Уч)
1	II полугодие (30 час) Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов) Распорядок дня. Предлоги времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом	6a			С.77, упр.8 (Уч); с.47 (РТ)
2	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	Комбинированный урок	6b			С.79, упр.11 (Уч); с.48 (РТ)
3	Занятия на выходных.	1	Комбинированный урок	6c			С.80, упр.5 (Уч); с.49 (РТ)
4	Страноведение. Достопримечательности Лондона.	1	Комбинированный урок	6d			С.81, упр.5 (Уч); с.50 (РТ)
5	Страноведение. Российские знаменитости.	1	Комбинированный урок	6			С.8 (SR) – краткое резюме российского кумира; с.51 (РТ)
6	Приглашение к действию.	1	Комбини-	6			с.82, упр.3

			рованный урок				(Уч); с.52 (РТ)
7	Солнечные часы.	1	Комбини- рованный урок	6			С.83, упр.3, с.84 (Уч)
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и система- тизации знаний и умений				с.86 (РТ)
9	Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».	1	Урок проверки знаний и умений				
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и система- тизации знаний и умений				С.85 (Уч)
11	Module 7. In al weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов) Времена года, названия месяцев и погода.	1	Урок ознакомления с новым материалом	7a			С.87, упр.8 (Уч); с.53 (РТ); принести фото своей семьи
12	Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Комбини- рованный урок	7b			С.89, упр.9 (Уч); с.54 (РТ)
13	Развлечения.	1	Комбини- рованный урок	7c			С.90, упр.5 (Уч); с.55 (РТ)
14	Страноведение. Климат Аляски.	1	Комбини- рованный урок	7d			С.91, упр.4 (Уч); с.56 (РТ)
15	Страноведение. Времена года в России.	1	Комбини- рованный урок	7			С.9 (SR) – выполнить рисунок по теме “Me favouritese ason” и письменно составить краткое описание к нему
16	Покупка одежды.	1	Комбини- рованный	7			С.92, упр.4 (Уч); с.57 (РТ)

			урок				
17	Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1	Комбинированный урок	7			С.93, упр.4 (Уч); с.58 (РТ)
18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				С.94 (Уч)
19	Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».	1	Урок проверки знаний и умений				
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				С.95 (Уч)
21	Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов) Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	Урок ознакомления с новым материалом	8a			С.97, упр.9 (Уч); с.59 (РТ)
22	Еда и напитки. Употребление some/any.	1	Комбинированный урок	8b			С.99, упр.7,9 (Уч); с.60 (РТ)
23	Традиции празднования дня рождения в Англии и Китае.	1	Комбинированный Урок	8c			С.100, упр.4 (Уч); с.61 (РТ)
24	Страноведение. День благодарения.	1	Комбинированный Урок	8d			С.101, упр.4 (Уч); с.62 (РТ)
25	Страноведение. Масленица.	1	Комбинированный Урок	8			С.10 (SR) – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов)
26	Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.	1	Комбинированный	8			С.63 (РТ)

			Урок				
27	Личная гигиена. Правила приготовления еды.	1	Комбинированный урок	8			С.103, упр.4 (Уч), с.64 (РТ)
28	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения систематизации знаний и умений	8			С.86-87 (РТ)
29	Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».	1	Урок проверки знаний и умений	-			
30	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения систематизации знаний и умений	-			С.105 (Уч)
31	Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем (11 часов) Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом	9a			С.107, упр.7 (Уч); с.65 (РТ)
1	Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.	1	Комбинированный урок	9b			С.109, упр.9 (Уч); с.66 (РТ)
2	Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Комбинированный урок	9c			С.11-, упр.5 (РТ); с.67 (РТ)
3	Простое прошедшее время: закрепление.	1	Комбинированный урок	9c			GR6-GR7 (правило)
4	Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестерсквер.	1	Комбинированный урок	9d			С.111, упр.5 (Уч); с.68 (РТ)
5	Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	Комбинированный урок	9d			С.11 (SR) – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов)
6	Диалог-расспрос «Как пройти ...?»	1	Комбинированный	9			с.69 (РТ)

			урок				
7	Страноведение. Британские деньги.	1	Комбинированный урок	9			С.103, упр.5 (Уч); с.70 (РТ)
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения систематизации знаний и умений	9			С.114 (Уч)
9	Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».	1	Урок проверки знаний и умений	-			
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения систематизации знаний и умений	-			С.115 (Уч)
11	Module 10. Holidays/ Модуль 10 Каникулы (16 часов) Путешествия и отдых. Виды путешествий.	1	Урок ознакомления с новым материалом	10a			С.117, упр.9 (Уч); с.71 (РТ)
12	Летние развлечения. Модальный глагол will.	1	Комбинированный урок	10b			С.119, упр.7 (Уч); с.72 (РТ)
13	Записка для друга.	1	Комбинированный урок	10c			с. 120, упр.5 (Уч); с.73 (РТ)
14	Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.	1	Комбинированный урок	10d			С.121, упр.2 (Уч); с.74 (РТ)
15	Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	1	Комбинированный урок	10			С.12 (SR) – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов)
16	Как взять напрокат велосипед/автомобиль.	1	Комбинированный урок	10			С.75 (РТ)
17	Правила кемпинга.	1	Комбинированный урок	10			с.76 (РТ)

18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения систематизации знаний и умений	-			С.124 (Уч)
19	Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».	1	Урок проверки знаний и умений	-			
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения систематизации знаний и умений	-			С.87-88 (РТ)
21	Подготовка к итоговому контролю.	2	Урок обобщения систематизации знаний и умений	-			С.88, упр.1-3 (РТ) Повторить модули 1-10
22	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	-			
23	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения систематизации знаний и умений	-			С.11-14 (ЯП)

Критерии оценивания

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать

и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык. 5 класс. "Spotlight - Английский в фокусе". Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и другие. ФГОС, Автор книги: Наговицына Ольга Вениаминовна
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
3. Spotlight 5. Teacher's book. Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

4. <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk>
5. <https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/> <https://mob-edu.ru/>
6. <https://puzzle-english.com/directory/character-traits>
7. <https://testedu.ru/test/english-language/5-klass/present-simle.html> <https://interneturok.ru/>
8. <https://skysmart.ru/articles/english/present-continuous-tense>