

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»  
(АНОО «Школа Гармония»)  
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8А1  
т. (3812) 38-11-10

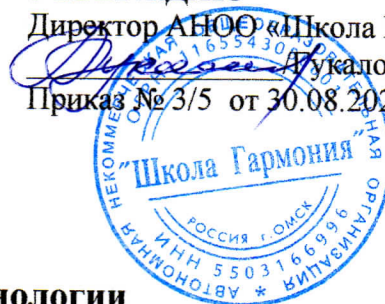
---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Школа Гармония»  
протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО «Школа Гармония»  
*Ирина Александровна Дукалова*  
Дукалова И.А.  
Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по технологии**

**7 класс**

Разработчик: Хайлова Ю.С.

учитель технологии

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по технологии 7 класс, под редакцией Н.В. Синицина, В.Д. Симоненко, издательский центр «Вентана-Графа», 2014 год, «Технология. Технология ведения дома», 8 класс, под редакцией Н.В. Синицина, В.Д. Симоненко, издательский центр «Вентана-Графа», 2013 год. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи,
- предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом; экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и мощных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными

технологиями;

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## Цели изучения учебного предмета

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

## Место учебного предмета «Технология» в учебном плане 7 класса

Учебный план гимназии на этапе основного общего образования включает в себя 210 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области

«Технология». В том числе: в 7 классе – 35ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области.

«Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

## Планируемые образовательные результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной

школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

- деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова- ниям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти-рования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни- ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

## Содержание учебного материала

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.



Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства коллекции в интерьере (1 ч)

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (1 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария» (5 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч)

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных

продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

#### Тема 2. Изделия из жидкого теста (1 ч)

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста. Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

#### Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1 ч)

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бэзе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч)

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (7 ч) Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### Тема 2. Конструирование швейных изделий (1 ч)

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа

прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### Тема 3. Моделирование швейных изделий (1 ч)

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### Тема 4. Швейная машина (1 ч)

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (5 ч)

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

### Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### Тема 2. Вышивание (6 ч)

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)

### Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка- килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

## Содержание программы 8 класс

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

#### Тема 1. Экология жилища (2 ч)

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.

Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

### Тема 1. Бытовые электроприборы (6 ч)

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

### Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (7 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (7 ч)

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектови услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч)

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа обеспечена учебно-методическими комплектом для 5-8 классов общеобразовательных учреждений, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2020 г.). В комплект входят следующие издания:

2. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.



**Календарно-тематическое планирование по предмету «технология» в 7 классе за 2022-2023 учебный период**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во час.	Содержание урока	Предметные результаты	Диактич. средства обучения ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт							
<b>Раздел «Интерьер жилого дома»</b>									
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ»</b>									
<b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.			<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.			<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Самостоятельная оценка своих результатов.		<b>Личностные УУД:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
1-2.			Вводное занятие. Освещение жилого помещения.	2	Цели и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования. Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь, журнал по ТБ, к/п «Освещение жилого помещения»	Опрос учащихся по ТБ.	§1 стр. 11 Повторить общие правила по ТБ. Подготовиться к вводному контролю.
3-4.			Оформление и гигиена жилища.	2	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций. Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.	Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Диагностическая контрольная работа	§2 стр. 12-16 Выяснить значение понятий: нумизматика, филателия, филуменистика
5-6.			Бытовые электроприборы	2	Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница	Тест-контроль по разделу	§4 стр. 19-22. Ознакоми

				приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.	представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	«Интерьер жилого дома»	ться в Интернете с видами климатических приборов
7-8.		Основы технологии малярных работ.	2	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией маляр.	Изучать виды малярных и лакокрасочных материалов, их назначение, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Изучение технологии малярных работ»	§28 стр. 138-143
9-10.		Основы технологии плиточных работ.	2	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией плиточник.	Находить и представлять информацию о видах плиток и способах их крепления; инструментах, приспособлениях и материалах для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Тест-контроль по разделу «Технологии домашнего хозяйства»	§29 стр. 143-147

### Раздел «Кулинария»

<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b>          Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.          Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов          Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.          Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>          Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.          Планирование учебного сотрудничества с учителем          Использование дополнительной информации.          Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;          Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b>          Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы          Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи          Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.          Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности          Формирование желания выполнять учебные действия          Формирование установки на здоровый образ жизни.          Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Поиск и выделение необходимой информации. Выявление потребностей и решение учебной задачи			деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ Составление плана и последовательности действий.				
11-12.		Физиология питания.	2	Значение минеральных веществ в питании человека. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях.	Иметь представление о воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Определение доброкачественности продукции»	Определить доброкачественность домашних продуктов.
13-14.		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Молоко в национальной кухне»	Лабораторная работа «Определение качества молока»	§ 5 стр. 25-31. Приготовить блюдо из молока или творога.
15-16.		Изделия из жидкого теста.	2	Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках,	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Изделия из жидкого теста»	Практ. раб. «Определение качества меда органолептическим способом».	§6 стр. 31-35. Приготовить блины.

				Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.	сопровождающихся выпечкой блинов.				
17-18.			Мучные изделия. Виды теста и выпечки.	2	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Мучные изделия»	Тест-контроль.	§7 стр. 35-39 Интернет ресурсы: задания 1-2 стр. 39
19-20.			Технологии приготовления изделий из пресного слоеного и песочного теста.	2	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.	Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Приготовленные изделия из пресного слоеного теста».	§8-9 стр.39-43 Приготовить печенье из песочного теста.
21-22.			Сладости, десерты, напитки.	2	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Сладкие блюда»	Практ. раб. «Приготовленные сладких блюд и напитков»	§10 стр. 43-48 Приготовить и оформить рецепт блюда в тетрадь.

						информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления			
23-24.			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	<b>Контрольная работа по разделу «Кулинария»</b>	§11 стр. 48-51 Разработать приглашение на праздник с помощью ПК.
<b>Раздел «Элементы материаловедения и машиноведения»</b>									
<b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.			<b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			<b>Регулятивные УУД:</b> Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи. Самостоятельная организация и выполнение различных работ.		<b>Личностные УУД:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	
25-26.			Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них.	2	Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту. Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Натуральные волокна животного происхождения»	Практ. раб. «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	§12 стр. 55-62

27-28.			Швейная машина и приспособления к ней.	2	Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.	накомиться с приспособлениями к швейной машине. Выкраивать косую бейку. Стачивать короткие бейки. Окантовывать срез на швейной машине. Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывать срез с помощью лапки-окантователя.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практическая работа «Установка приспособлений».	§18 стр. 84-88		
29-30.			Схемы механических устройств Прочтение схем.	2	Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах	Изучать типы механических устройств, их схематическое обозначение. Читать условные обозначения элементов на схеме.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	<b>Контрольное тестирование «Элементы материаловедения и машиноведения».</b>	Повторить изученный материал.		
<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>											
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>											
<b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.			<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками.			<b>Регулятивные УУД:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта. Самостоятельная организация рабочего места.			<b>Личностные УУД:</b> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности Проявление познавательных интересов к народным традициям		
31-32.			Ручная роспись тканей.	2	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	§ 23 стр. 109-116		

33-34.			История развития техники плетения из тесьмы.	2	История развития техники плетения из тесьмы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения.	Изучать историю техники плетения тесьмой. Читать схемы, умело применять инструменты и материалы	к/п «Основные приемы плетения узлов».	Практ. раб. «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»	Отрабатывать навык плетения тесьмой
35-36.			Основные приемы плетения. Репсовый узел.	2	Составление рисунка схемы плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения.	Изучать технику, порядок выполнения изделия. Составлять и читать схему плетения. Плести репсовый узел.	к/п «Хитроумные узлы макраме». Технологическая карта «Плетение репсового узла»	Практ. раб. «Выполнение узора «Цветок»».	Отрабатывать навык плетения репсового узла.
37-38.			Изготовление изделия в технике плетения из тесьмы.	2	Отработка приобретенных навыков, использование схем образцов в технологической последовательности изготовления изделия.	Соблюдать технологию выполнения изделия. Использовать схему образца в технологической последовательности изготовления изделия.	Технологическая карта «Изготовление закладки для книги»	Практ раб. «Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы»	Продолжить работу над изделием.
39-40.			Художественное оформление изделия. Творческий проект «Закладка для книги».	2	Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.	Изучать правила подбора фурнитуры в соответствии с назначением. Определять композиционную зависимость элементов изделия в художественном оформлении. Защищать творческий проект.	Технологическая карта «Изготовление закладки для книги»	<b>Защита проекта.</b>	Повторить изученный материал.

**Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

<b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками.	<b>Регулятивные УУД:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта. Самостоятельная организация рабочего места.	<b>Личностные УУД:</b> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности Проявление познавательных интересов к народным традициям
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

41-42.		История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика	2	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Народные традиции и культура изготовления декоративно прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза.	Изучать краткие сведения из истории старинного рукоделия. Знакомиться с народными традициями и культурой изготовления и назначением декоративно прикладных изделий. Выбирать материалы и фурнитуру для проектного изделия. Работать с каталогами, дополнительной литературой. Создавать эскиз изделия.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	Практ. раб «Разработка эскиза изделия»	§23 стр. 120-123 Продолжить работу над изделием.
43-44.		Практическая работа «Изготовление изделия».	2	Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов.	Изучать технику, порядок выполнения изделия. Составлять технологическую карту. Переводить рисунок на фольгу. Выполнять тиснение по фольге.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	Практ. раб. «Изготовление изделия».	§23 стр. 120-123 Подготавливаться к защите проекта
45-46.		Оформление готового изделия. Творческий проект ««Тиснение на фольге»».	2	Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.	Применять способы оформления изделия. Ухаживать за готовым изделием. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	<b>Защита проекта.</b>	§23 стр. 120-123 Повторить изученный материал.
47-48.		Декоративные изделия из проволоки.	2	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.	Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	Практ. раб. «Изготовление декоративного изделия из проволоки».	§24 стр. 123-125
49-50.		Басма.	2	Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	Практ. раб. «Изготовление басмы»	§25 стр. 125-127



51-52.			Просечной металл.	2	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. Изготавливать изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделывать их.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	Практ. раб «Изготовлен ие изделия в технике просечного металла»	§26 стр. 127-131 Подготовить презентацию на тему «Чеканка»
53-54.			Чеканка.	2	Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.	Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивать приёмы чеканки.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	<b>Контрольная работа по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	§ 27 стр. 131-137

### Раздел «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»

<b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.			<b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			<b>Регулятивные УУД:</b> Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи. Самостоятельная организация и выполнение различных работ.			<b>Личностные УУД:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.		
55-56.			Древесина. Конструкторская и технологическая документация.	2	Основные физико-механические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта.	Изучать древесные материалы; физические и механические свойства древесины; конструкторские документы; основные технологические документы. Составлять технологическую карту.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	Практ. раб. «Выполнение чертежа детали из древесины»	§2-3 стр. 9-17		

### Раздел «Технологии ручной и машинной обработки металлов»

<b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения			<b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			<b>Регулятивные УУД:</b> Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи. Самостоятельная организация и выполнение различных работ.			<b>Личностные УУД:</b> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

терминам.										
57-58.			Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2	Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением.	Разбираться в наиболее распространённых марках сталей. Знакомиться с термической обработкой стали. Знакомиться с профессией термист.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь	Самост. раб. «Изучение марок сталей, применяемых в различных областях деятельности и человека».	§11 стр. 70-74	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>										
<b>Познавательные УУД:</b> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи Умение структурирования знаний.				<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.			<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельная организация и выполнение различных работ		<b>Личностные УУД:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
59-60.			Реализация этапов выполнения творческого проекта.	2	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера»	Обсуждение выбранной темы в семье	
61-62.			Технология выполнения изделия.	2	Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Разработка эскизов деталей изделия»	Продумать этапы творческого проекта	
63-64.			Практическая работа «Изготовление изделия».	2	Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений	Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Изготовление изделия».	Продолжить работу над проектом.	

65-66.		Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта.	2	Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синеца Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ раб. Разработка рекламного проспекта»	Подготовиться к защите проекта.
67-68.		Защита творческого проекта.	2	Презентация готового изделия, защита проекта	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект		<b>Защита проекта</b>	Повторить изученный материал.