

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 2  
от « 30 » августа 2021г.

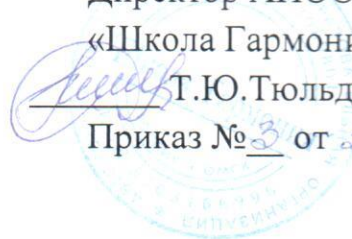
УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО

«Школа Гармония»

 Т.Ю.Тюльдюкова

Приказ № 3 от 31.08.21г.



**Рабочая программа воспитания  
на 2021 – 2022 учебный год**

г.Омск  
2021г.

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания АНОО «Школа Гармония» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укреплению психического здоровья и физического воспитания, достижению результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ АНОО «Школа Гармония» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В 2021-2022 году в школе обучается 182 человека.

Школа активно сотрудничает с учреждениями:

- Омский государственный педагогический университет;
- БОУ г.Омска «Лицей №74»

Программа воспитания образовательной организации «Школа Гармония» имеет цель – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Основными приоритетами развития образовательного учреждения являются:

1. создание условий для получения общего образования обучающимися;
2. индивидуализация образовательной деятельности школьников;
3. содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливыми и опрятными, скромными и приветливыми.

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования их имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

#### ***На школьном уровне:***

\*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

\* соревнования – турниры ,посвященные Памяти выпускников;

\*торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением учащихся в ряды первоклассников «Посвящение в первоклассники», символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

\*церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) учащихся за активное участие в жизни школы: участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах акциях, что способствует дальнейшей активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможной для них параллели: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другим детьми, которые бы могли стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Одной из задач, которую ставит перед собой классный руководитель, педагогический коллектив – это формирование коллектива и не просто коллектива, а команды с высокими нравственными качествами каждого члена команды и всего коллектива в целом. В данной работе определены следующие направления:

1. Воспитай в себе личность: учись уважать себя и других; учись мечтать. Но мечтой надо управлять, а для этого нужны знания; здоровый дух в здоровом теле (здоровая личность, спортивная честь).
2. Спортивный класс – команда – член школьного коллектива.
3. Мы – дети России.

Учебно – воспитательный процесс неразрывен. Наши ученики на каждом уроке постигают истину «Человеку нужны знания. Это его крылья. И только знающий имеет возможность выбора».

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;



- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

1.	<b>Познавательная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их	«В мире математики и логики» «Юный информатик»
----	--	---

	любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	
2.	<b>Художественное творчество.</b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Вокальная студия»
3.	<b>Проблемно-ценностное общение.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Театральная студия»
4.	<b>Спортивно-оздоровительная</b> деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Спортивные игры»
5.	<b>Трудовая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Домоводство»
6.	<b>Игровая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Шахматы»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется *на уровне школы*:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие со старшеклассниками;
- через творческую деятельность, за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На индивидуальном уровне:*

- Через чередование традиционных поручений, наставничества, вовлечение младших школьников в планирование организацию проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих

здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*на внешнем уровне:*

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*на уровне школы:*

- Совместные с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

*на уровне класса:*

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

*на индивидуальном уровне:*

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, ,

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории .

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;



- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год  
начальное общее образование**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Мы помним о Блокаде	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский петровский урок	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР  Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Рождественские встречи	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Зимние забавы	1-4	15 января	Учитель физической культуры  Классные руководители

Предметная декада	1-4	Январь, февраль, март, апрель	Заместители директора по УВР, по ВР  Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»  Зарница	1-4	февраль	Учитель физической культуры  Педагоги группы ГПД
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
Фестиваль строя и песни	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР  Учитель ФК  Классные руководители  Педагоги группы ГПД
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День культуры	1-4	15 апреля	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

Месячник по благоустройству	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Фестиваль «Салют Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР  Учитель музыки  Классные руководители
«До свидания, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет- олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение  учебного года	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель М О классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личные дела класса</li> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР

✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель М О классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Заместители директора по ВР  Председатель М О классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР  Председатель М О классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>			
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-4	декабрь	Классные руководители
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-4	март	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Председатель М О классных руководителей</p>
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и</li> </ul>	1-4	март	Заместитель директора по ВР



<p>внешкольных мероприятий</p> <p>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>			
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	1-4	март	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-4	март	Классные руководители
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	1-4	март	Заместитель директора по ВР  Организатор ОБЖ
<p>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>✓ <b>Оформление классной документации.</b></p> <p>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</p> <p>✓ Подготовка общешкольного информационно-</p>	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР

аналитического отчёта по воспитательной работе.			
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках.</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:</p> <p>✓ На базе ОмГПУ;</p> <p>✓ На базе ИРОО;</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

итогах проведённых мероприятий;			
Мониторинги по классам и параллелям:  ✓ Уровня воспитанности учащихся;  ✓ Уровня правовой образованности учащихся;  ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР

<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	1-4	сентябрь	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»</p>	4	сентябрь	Классные руководители
<p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>	1-4	январь	Учитель физической культуры
<p>Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».</p>	1-4	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав АНОО «Школа Гармония».</li> </ul> <p>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p>	<p>1-4</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог - психолог</p>
--	------------	--------------------------------	--

<p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <p>✓ Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни (сентябрь)</p>	<p>1-4</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения (декабрь)</li> <li>✓ Трудовое воспитание и профориентация в семье (март)</li> <li>✓ Этапы и итоги развития классных коллективов в 2021-2022 учебном году (май)</li> <li>✓ Дни открытых дверей для родителей по графику Комитета по образованию</li> </ul>			Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Работа родительских комитетов классов и школы:	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР



			учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p><b>Городская акция «Внимание – дети!»</b></p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p>	1-4	август-сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>			
<p><b>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</b></p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
<p><b>Неделя безопасности детей и подростков.</b></p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»			
<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители
Месяц правовых знаний День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директор а по ВР  Классные руководи тели
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директор а по ВР  Классные руководи тели
Организация и проведение выставок:  ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;  ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	ноябрь  февраль	Заместитель директор а по ВР  Классны е руководи тели
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Заместитель директор а по ВР  Классные руководи тели

Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры
Месячник медиации	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Медико-социальное направление:  ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни	1-4	в течение  учебного года	Социальный педагог  Педагог- психолог

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>✓ Беседы о режиме дня школьника</li> <li>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</li> <li>✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение <b>девиантного</b> поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</li> </ul>			Классные руководители
--	--	--	-----------------------

**Календарь знаменательных дат на 2021-2022 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

День начала блокады Ленинграда	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда (18 января)  День снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-4	февраль	Заместит ель директор а по ВР  Классные руководи тели  Педагог - организат ор ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	март	Заместит ель директор а по ВР  Классные руководи тели
День партизанской славы (29 марта)	1-4	март	Заместит ель директор а по ВР  Классные руководи тели
План по патриотическому воспитанию	1-4	В течение учебного года	Заместит ель директор а по ВР  Классные руководи тели

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответстве нные</b>
-------------	---------------	---	---------------------------



Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель и директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

**Модуль «Школьные медиа»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в выпуске тематических стенгазет	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.			Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год  
основное общее образование**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка «Современная российская наука»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мы помним о Блокаде	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Всероссийский петровский урок	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	третья неделя октября	Учителя русского языка и литературы
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учителя истории
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Рождественские встречи	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Итоги I полугодия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Зимние забавы	5-9	январь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

			Учителя физической культуры
Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества  Урок мужества (23 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Фестиваль «Весенняя капель»	5-9	22 марта	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
День культуры	5-9	15 апреля	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Фестиваль «Салют Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День рождения князя Александра Невского	5-9	13 мая	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР  Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники,	5-9	в течение  учебного года	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР

использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся			Классные руководители
---	--	--	-----------------------

**Модуль «Классное руководство»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  ✓ Календарное планирование на четверть и на год  ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР

<p>время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <p>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>			
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.</p>	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов</p>	5-9	декабрь	Администрация школы
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР

<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	5-9	март	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>



<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	март	Классные руководители
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	5-9	март	Заместитель директора по ВР

<p>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>✓ <b>Оформление классной документации.</b></p> <p>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</p> <p>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p>	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР

<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет - ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, педагогов дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На базе ОмГПУ;</li> <li>✓ На базе ИРОО;</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

целей с последующим обсуждением			
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общности</b> школы:  ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР  Заместители директора по ВР Классные руководители
Международный день семьи.	5-9	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Знакомство родительской общности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Всеобщая декларация прав человека,</li><li>• Декларация прав ребёнка,</li></ul>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав АНОО «Школа Гармония»</li> </ul> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <p>✓ Роль семейных традиций и ценностей в формировании у</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>подростков позиции здорового образа жизни (сентябрь)</p> <p>✓ Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения (декабрь)</p> <p>✓ Трудовое воспитание и профориентация в семье (март)</p> <p>✓ Этапы и итоги развития классных коллективов в 2021-2022 учебном году (май)</p> <p>✓ Дни открытых дверей для родителей</p>			Классные руководители
---	--	--	--------------------------

#### Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор представителей классов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в школьных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

#### Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация и участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9	сентябрь	Педагог-психолог  Классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (онлайн-оффлайн)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:  ✓ Ярмарка профессий  ✓ Горизонты образования	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог  Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах г.Омска, встречи с профессорско-преподавательским составом	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог  Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Городская акция «Внимание – дети!»</b>  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

Беседы:

Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).

Как мы знаем правила дорожного движения.

Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.

Беседы и практические занятия:

Наш безопасный путь в школу.

Основные правила дорожного движения на городских улицах.

Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.

Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.

Беседы и практические занятия:

Правила дорожного движения – закон жизни.

Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап

Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся



<p><b>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</b></p> <p>Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)</p> <p>Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9 класс)</p> <p>Классный час «Осторожно, экстремизм» (9 класс)</p>	5-9	первая неделя сентября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p><b>Неделя безопасности детей и подростков.</b></p> <p>Классный час «День Интернета в России» (5-9 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	5-9	первая неделя сентября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p><b>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</b></p> <p>Родительские собрания «Дети идут в школу»</p> <p>Классные часы «Как я готов к школе»</p> <p>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	5-9	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p><b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b></p> <p>Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9 класс)</p>	5-9	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	5-9	ноябрь – декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Международный день борьбы с коррупцией.</p> <p>Тематические классные часы</p>	5-9	декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Учителя физической культуры
Месячник медиации	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Классные руководители
---	-----	-----	--------------------------

**Календарь знаменательных дат на 2021-2022 учебный год**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День начала блокады Ленинграда	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок памяти  (День памяти политических репрессий)	5-9	третья неделя октября	Учителя истории
Проведение конкурса «Государственные символы России»	5-9	ноябрь	Учителя обществознания
День неизвестного солдата  (3 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР

Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.			Классные руководители
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
День партизанской славы (29 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

**Модуль «Школьные медиа»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазет в классах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР