

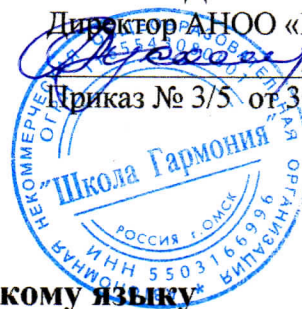
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»
(АНОО «Школа Гармония»)
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1
т. (3812) 38-11-10

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Школа Гармония»
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Школа Гармония»
Гукалова И.А.
Приказ № 3/5 от 30.08.2022



Рабочая программа по русскому языку

6 класс

Разработчик: Напалкова Т.В.

учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2016.

Учебник для общеобразовательных организаций. 6 класс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. ФГОС. М., Просвещение, 2021.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 6 класса. Уровень обучения – **базовый**.

Учебный план АНОО «Школа Гармония» 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом обучения, но и средством обучения. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года

выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность учебных действий, контролировать и т.п.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность приобретения речеведческих навыков.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые образовательные результаты

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой

деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознанию эстетической ценности русского языка;

- уважительному отношению к родному языку, гордости за него;

- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремлению к речевому самосовершенствованию.

Учащийся получит возможность для формирования:

- иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. планировать - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;

2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

3. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

4. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Учащийся получит возможность научиться:

1. оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознанию качества и уровня усвоения;

2. саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

4. способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные

Учащийся научится:

1. осознавать познавательную задачу;

2. читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;

3. понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

1. выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
2. осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
3. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. уметь понять тему сообщения, логику развития мысли,
2. извлечь нужную информацию (полно или частично),
3. проникнуть в смысл высказывания — слушание;
4. навыкам изучающего чтения;
5. умению ведения диалога и построению монологического высказывания — говорение;
6. умению, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

1. собирать и систематизировать материал,
2. составлять план, пользоваться различными типами речи,
3. строить высказывание в определенном стиле,
4. отбирать языковые средства,
5. совершенствовать высказывание — письмо, говорение.
6. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
7. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
8. соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные результаты

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год) и является программой базового уровня обучения.

Содержание учебного материала

Введение (1 час)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (10 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (8 часов)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Фразеология. Культура речи (14 часов)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование и орфография. Культура речи. (22 часа)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Морфема и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- — -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология

Имя существительное (20 часов)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксах существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; Гласные буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (19 часов)

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных. Различия на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (16 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое

и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 час)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений: личные местоимения, возвратное местоимение себя, вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 часа)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (14 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 6 класс на 2022-2023 учебный период

Тема	Кол.ч.	Дата
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (1 часа)		
1. Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира. §1-4	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 часов)		
1. Фонетика. Орфоэпия. §5	1	
2. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. §6	1	
3. Части речи. §7	1	
4. Орфограммы в окончаниях слов. §8	1	
5. Р.р. Сочинение №1 на тему «Интересная встреча» Упр.38	1	

	6. Словосочетание. §9	1		
	7. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения. §10	1		
	8. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. §11	1		
0	9. Синтаксический разбор предложений §12	1		
1	10. Прямая речь. §13	1		
ТЕКСТ (8 часов)				
2	1. Р.р. Текст, его особенности. §14	1		
3	2. Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. §15	1		
4	3. Р.р. Начальные и конечные предложения текста. §16	1		
5	4. Р.р. Ключевые слова. Основные признаки текста. §17	1		
6	5. Текст и стили речи. §18	1		
7	6. Официально-деловой стиль речи. §19	1		
8	7. Контрольная работа №1. Диктант.	1		
9	8. Работа над ошибками.	1		
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)				
0	1. Слово и его лексическое значение. §20	1		
1	2. Р.р. Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». §21	1		
2	3.Общеупотребительные слова, профессионализмы. §22-24	1		
3	4. Диалектизмы. §25	1		
4	5. Исконно-русские и заимствованные слова. §26-28	1		
5	6. Новые слова. § 29			
6	7. Устаревшие слова. Неологизмы. Словари. §28.29,32	1		
7	8. Р.р. Подробное изложение. Подготовка к написанию.	1		

8	9. Р.р. Сжатое изложение. №1	1		
9	10. Повторение по теме «Лексика».	1		
0	11. Фразеологизмы. §30	1		
1	12. Источники фразеологизмов. §31	1		
2	13. Повторение по теме «Фразеологизмы».	1		
3	14. Контрольный тест по теме «Фразеология».	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (22 часа)				
4	1. Морфемика и словообразование. §34	1		
5	2. Р.р. Описание помещения. §35	1		
6	3. Основные способы образования слов в русском языке. §36	1		
7	4. Основные способы образования слов в русском языке. §36			
8	5. Этимология слов. §37	1		
9	6. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. §38	1		
0	7. Написание сочинения. №3	1		
1	8. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- — -кас-. §39	1		
2	9. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор — -гар. §40	1		
3	10. Контрольный диктант за 1-ю четверть	1		
4	11. Буквы, <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор- §41	1		
5	12. Повторение темы «Чередующиеся гласные в корне слова».	1		
6	13. Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
7	14. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. §42	1		

8	15. Гласные в приставках <i>пре</i> — и <i>при-</i> . §43	1		
9	16. Гласные в приставках <i>пре</i> — и <i>при-</i> . §43	1		
0	17.Соединительные О и Е в сложных словах. §44	1		
1	18.Сложносокращенные слова. §45	1		
2	19. Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1		
3	20. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
4	21. Морфемный и словообразовательный разбор слова. §46	1		
5	22. Повторение изученного материала.	1		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 часов)				
6	1. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». §47	1		
7	2. «Имя существительное».	1		
8	3. Разносклоняемые имена существительные. §48	1		
9	4. Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . §49	1		
0	5. Несклоняемые имена существительные. §50	1		
1	6. Род несклоняемых имен существительных. §51	1		
2	7. Имена существительные общего рода. §52	1		
3	8.Морфологический разбор имени существительного. §53	1		
4	9. Морфологический разбор имени существительного. §53	1		
5	10. Не с существительными. §54	1		
6	11. Р.р. Написание сочинения по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1		
7	12. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1		

8	13. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
9	14. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . §55	1		
0	15. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . §56	1		
1	16. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. §57	1		
2	17. Повторение по теме «Имя существительное».	1		
3	18. Повторение по теме «Имя существительное».	1		
4	19. Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное».	1		
5	20. Анализ контрольного работы. Работа над ошибками.	1		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 часов)				
6	1. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». §55	1		
7	2. Р.р. Описание природы. §56	1		
8	3. Степени сравнения имен прилагательных. §57	1		
	4. Степени сравнения имен прилагательных. §57	1		
9	5. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §58	1		
0	6. Относительные прилагательные. §59	1		
1	7. Притяжательные прилагательные. §60	1		
2	8. Морфологический разбор имени прилагательного. §61	1		
3	9. Морфологический разбор имени прилагательного. §61	1		
4	10. Не с прилагательными. §62	1		
5	11. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>щ</i> в суффиксах прилагательных. §63	1		
6	12. Р.р. Написание по картине Н.П Крымова «Зимний вечер».	1		
7	13. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. §64	1		

8	14. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. §64	1		
9	15. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- . §65	1		
0	16. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. §66	1		
1	17. Р.р. Написание сочинение-описание предмета народного творчества.	1		
2	18. Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	1		
3	19. Анализ контрольного диктанта.	1		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 часов)				
4	1. Имя числительное как часть речи. §67	1		
5	2. Простые и составные числительные. §68	1		
6	3. Мягкий знак на конце и в середине числительных. §69	1		
7	4. Порядковые числительные. §58	1		
8	5. Разряды количественных числительных. §71	1		
9	6. Числительные, обозначающие целые числа. §58	1		
00	7. Дробные числительные. §73	1		
01	8. Собирательные числительные. §74	1		
02	9. Морфологический разбор имени числительного. §75	1		
03	10. Морфологический разбор имени числительного. §75	1		
04	11. Составление текста объявления.	1		
05	12. Р.р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!».	1		
06	13. Р.р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!».	1		
07	14. Повторение по теме «Имя числительное».	1		
08	15. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме.	1		

09	16. Анализ ошибок.	1		
МЕСТОИМЕНИЕ (21 часов)				
10	1. Местоимение как часть речи. §76	1		
11	2. Личные местоимения. §77	1		
12	3. Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1		
13	4. Возвратное местоимение <i>себя</i> . §78	1		
14	5. Вопросительные местоимения. §79	1		
15	6. Относительные местоимения. §79	1		
16	7. Неопределенные местоимения. §80	1		
17	8. Отрицательные местоимения. §81	1		
18	9. Отрицательные местоимения. §81	1		
19	10.Притяжательные местоимения. §82	1		
20	11. Р.р. Рассуждение. §83	1		
21	12. Указательные местоимения. §48	1		
22	13. Р.р. Текст и план текста.	1		
23	14.Определительные местоимения. §85	1		
24	15. Местоимения и другие части речи. §86	1		
25	16. Морфологический разбор местоимения. §87	1		
26	17. Морфологический разбор местоимения. §87	1		
27	18. Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Написание сочинения.	1		
28	19. Повторение по теме «Местоимение».	1		
29	20. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1		

30	21. Анализ контрольного диктанта.	1		
ГЛАГОЛ (25 часа)				
31	1. Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. §88	1		
32	2. Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. §88	1		
33	3. Разноспрягаемые глаголы. §89	1		
34	4. Р.р. Сжатое изложение. Написание изложения.	1		
35	5. Анализ ошибок.	1		
36	6. Глаголы переходные и непереходные. §90	1		
37	7. Глаголы переходные и непереходные. §90	1		
38	8. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §91	1		
39	9. Условное наклонение. §92	1		
40	10. Повелительное наклонение. §93	1		
41	11. Повелительное наклонение. §93	1		
42	12. Контрольный тест по теме «Глагол».	1		
43	13. Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1		
44	14. Употребление наклонений. §94	1		
45	15. Безличные глаголы. §95	1		
46	16. Морфологический разбор глагола. §96	1		
47	17. Морфологический разбор глагола. §96	1		
48	18. Повторение по теме «Глагол».	1		
49	19. Р.р. Рассказ на основе услышанного. §97	1		
50	20. Р.р. Рассказ на основе услышанного. §97	1		

51	21. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. §98	1		
52	22. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	1		
53	23. Повторение по теме «Правописание глагола».	1		
54	24. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
55	25. Анализ контрольного диктанта.	1		
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (14 час)				
56	1. Разделы науки о языке. §99	1		
57	2. Орфография. §100	1		
58	3. Орфография. §100	1		
59	4. Пунктуация. §101	1		
60	5. Пунктуационный разбор.	1		
61	6. Лексика и фразеология. §102	1		
62	7. Словообразование. §103	1		
63	8. Словообразование. §103	1		
64	9. Морфология. §104	1		
65	10. Морфология. §104	1		
66	11. Синтаксис. §105	1		
67	12. Синтаксис. §105	2		
68	13. Итоговый контрольный диктант.	1		
69	14. Анализ контрольного диктанта.	1		

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
 3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
 4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
 5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
 6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
 7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
 8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
 9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- Для учителя:
1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
 2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.
 3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
 4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
 5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
 7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
 8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.