

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»  
(АНОО «Школа Гармония»)  
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1  
т. (3812) 38-11-10

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Школа Гармония»  
протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО «Школа Гармония»  
*И.А. Лукалова* Лукалова И.А.  
Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по русскому языку  
4 класс**

Разработчик: Лесова А.В.  
учитель начальных классов

Разработчик: Верисова И.В.  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы АНОО «Школа Гармония» и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

- Федеральный Закон «Об образовании» № 29-12 от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2 ст.28, п.3 ст.28, п.6 ст.28, п.9 ст.2) «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- Приказ Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (с изменениями 2017)
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- Нормативными правовыми актами Омской области.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе**

#### **Цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:** закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **в 4 классе**

#### **Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД.

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД.

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,

преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД.

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты.**

Общие предметные результаты освоения программы.

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы: Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме курса).

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета, др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;



- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы, по освоенным опознавательным признакам, в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 4 класса**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». В 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, 34 учебных недель в год.

Согласно учебному плану АНОО «Школа Гармония» на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Русский язык» в 4 классах отводится 170 часов.

### **Содержание учебного материала**

#### ***«Русский язык» 4 класс (170 ч).***

##### ***Повторение (11 ч).***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

##### ***Предложение (10 ч).***

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

##### ***Слово в языке и речи (21 ч).***

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

##### ***Имя существительное (41 ч).***

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### ***Имя прилагательное (31 ч).***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### ***Личные местоимения (8 ч)***

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### ***Глагол (34 ч).***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

### **Повторение (14 ч)**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

## **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и подразделов</b>	<b>По программе</b>
1	Повторение	11ч
2	Предложение	9 ч
3	Слово в языке и речи	19 ч
4	Имя существительное	41 ч
5	Имя прилагательное	31 ч
6	Местоимение	9 ч
7	Глагол	32 ч
8	Повторение	14 ч
<b>Итого:</b>		<b>170 ч</b>

### Контрольные работы.

Название раздела	№	Тема контрольной работы	Дата
Повторение	1	Входной по теме «Повторение»	
Предложение	2	«Предложение»	
Слово в языке и речи	3	Контрольный диктант	
Имя существительное	4	«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	
	5	Контрольный диктант	
Имя прилагательное	6	«Имена прилагательные мужского и среднего рода».	
	7	«Имя прилагательное».	
Глагол	8	Контрольный диктант.	
	9	Итоговый годовой диктант	
<b>Итого:</b>	<b>9</b>		

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе на 2022-2023 учебный период

№ п/п	Тема урока	Дата		
		Дата	Домашнее задание	Форма контроля
<b>Повторение (11ч)</b>				
1.	Наша речь и наш язык.			
2.	Текст.			
3.	План текста.			
4.	Типы текстов.			
5.	Предложение. Виды предложений.			
6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.			
7.	Обращение.			
8.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение «Первая вахта».			
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.			
11.	<b>Входной диктант по теме «Повторение». «Осень».</b>			<b>Диктант №1</b>
<b>Предложение (10ч)</b>				
12(1).	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.			
13(2).	<b>Словарный диктант.</b> Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.			
14(3).	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
15(4).	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			

16(5).	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Левитана «Золотая осень».			
17(6).	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.			
18(7).	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.			
19(8).	Знаки препинания в сложном предложении.			
20(9).	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b> «Подарки леса»			<b>Диктант №2</b>
21(10).	<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b>			<b>Проект №1</b>
<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>				
22(1).	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.			
23(2).	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
24(3).	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			
25(4).	<b>Развитие речи. Обучающее изложение</b> по тексту Чарушина.			
26(5).	Работа над ошибками. Состав слова.			
27(6).	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.			
28(7).	Состав слова. Суффиксы и приставки.			
29(8).	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.			
30(9).	<b>Словарный диктант</b> Упражнение в написании приставок и суффиксов.			
31(10).	Упражнение в написании приставок и суффиксов.			
32(11).	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.			
33(12).	Разделительные Ъ И Ь знаки.			
34(13).	Разделительные Ъ И Ь знаки.			
35(14).	<b>Контрольный диктант</b> «Улетают журавли».			<b>Диктант №3</b>
36(15).	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.			
37(16).	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по тексту Дмитриева.			
38(17).	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.			
39(18).	Глагол как часть речи.			
40(19).	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.			
41(20).	<b>Проверочная работа по теме «Морфологические признаки частей речи»</b>			
42(21).	Наречие.			
<b>Имя существительное (41ч)</b>				
43(1).	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён			



	существительных и в распознавании падежей.			
44(2).	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.			
45(3).	<b>Развитие речи. Сочинение-отзыв</b> по картине Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».			
46(4).	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.			
47(5).	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.			
48(6).	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.			
49(7).	<b>Словарный диктант</b> Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			
50(8).	2-е склонение имён существительных.			
51(9).	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.			
52(10).	3-е склонение имён существительных.			
53(11).	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.			
54(12).	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.			
55(13).	<b>Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен существительных»</b>			
56(14).	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение</b> по репродукции Пластова «Первый снег».			
57(15).	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			
58(16).	Именительный и винительный падежи.			
59(17).	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.			
60(18).	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.			
61(19).	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.			
62(20).	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.			
63(21).	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.			
64(22).	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.			
65(23).	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.			
66(24).				
67(25).	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.			
68(26).	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.			
69(27).	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			

70(28).	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			
71(29).	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			
72(30).	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.»</b> . «Первый месяц зимы»			<b>Диктант №4</b>
73(31).	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
74(32).	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.			
75(33).	<b>Контрольный диктант «Зимняя природа».</b>			<b>Диктант №5</b>
76(34).	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
77(35).	Множественное число имён существительных.			
78(36).	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.			
79(37).	<b>Словарный диктант</b> Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.			
80(38).	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.			
81(39).	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.			
82(40).	Обобщение знаний об имени существительном.			
83(41).	<b>Проект «Говорите правильно».</b>			<b>Проект №2</b>
<b>Имя прилагательное (31ч)</b>				
84(1).	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.			
85(2).	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.			
86(3).	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.			
87(4).	<b>Контрольное списывание по теме «Род и число имен прилагательных»</b>			<b>КС1</b>
88(5).	Начальная форма имени прилагательного.			
89(6).	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.			
90(7).	<b>Развитие речи. Обучающее изложение</b> по тексту Скребицкого.			
91(8).	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.			
92(9).	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.			
93(10).	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.			
94(11).	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и			

	правописании их падежных окончаниях.			
95(12).	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			
96(13).	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.			
97(14)	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.			
98(15).				
99(16).	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.			
100(17).				
101(18).	<b>Словарный диктант.</b> Правописание падежных окончаний имен прилагательных			
102(19).	<b>Контрольный диктант по теме «Имена прилагательные мужского и среднего рода».</b> «Волшебный лес».			<b>Диктант №6</b>
103(20).	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.			
104(21).	Склонение имён прилагательных множественного числа.			
105(22).	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.			
106(23).	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.			
107(24).	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.			
108(25).	<b>Развитие речи. Обучающее изложение</b> по тексту Яковлева.			
109(26).	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах.			
110(27).	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b> «Зимний день».			<b>Диктант №7</b>
111(28).	Работа над ошибками.			
112(29).	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
113(30).				
114(31).	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» Пушкина.</b>			<b>Проект №3</b>
<b>Местоимение (8ч)</b>				
115(1).	<b>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</b>			<b>КС 2</b>
116(2).	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.			
117(3).	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.			

118(4).	<b>Словарный диктант</b> Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.			
119(5).	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.			
120(6).	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.			
121(7).	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по тексту Железнякова.			
122(8).	<b>Проверочная работа по теме «Правописание личных местоимений»</b>			
<b>Глагол (34ч)</b>				
123(1).	Глагол как часть речи.			
124(2).	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.			
125(3).	Неопределённая форма глагола.			
126(4).	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>			
127(5).	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.			
128(6).	<b>Контрольный диктант «Весенний звон».</b>			<b>Диктант №8</b>
129(7).	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.			
130(8).	Спряжение глаголов.			
131(9).	<b>Развитие речи. Обучающее изложение</b> по тексту Бочарникова.			
132(10).	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола			
133(11).	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.			
134(12).	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание <b>НЕ</b> с глаголами.			
135(13).	1 и 2 спряжение глаголов.			
136(14).	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.			
137(15).	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.			
138(16).	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.			
139(17).				
140(18).				
141(19).	<b>Контрольное изложение по тексту Толстого «Желтухин».</b>			
142(20).	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
143(21).				
144(22).	<b>Словарный диктант</b> Правописание -тся и -ться в глаголах (общее представление)			
145(23).	Упражнение в правописании безударных личных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.			

146(24).	<b>Проверочная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»</b>			
147(25).	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.			
148(26).	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			
149(27).	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			
150(28).	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Левитан «Большая вода».</b>			
151(29).	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи			
152(30).	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.			
153(31).	<b>Итоговый годовой диктант «Весеннее чудо».</b>			<b>Диктант №9</b>
154(32).	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.			
155(33).	<b>Итоговая комплексная работа.</b>			
156(34).	<b>Проект «Пословицы и поговорки».</b>			<b>Проект №4</b>
<b>Повторение (14 ч)</b>				
157(1).	Язык и речь.			
158(2).	Текст, типы текстов.			
159(3).	<b>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Паустовского.</b>			
160(4).	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.			
161(5).	Главные и второстепенные члены предложения.			
162(6).	Однородные члены предложения.			
163(7).	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.			
164(8).	Распространённые и нераспространённые предложения.			
165(9).	<b>Словарный диктант</b> Слово и его лексическое значение.			
166(10).	Работа над ошибками. Значимые части слова.			
167(11).	Словообразование.			
168(12).	Правописание гласных и согласных в корне слов.			
169(13).	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Шишкина «Рожь».</b>			

170(14).	Работа над ошибками. Части речи. Фонетико – графические упражнения.			
				<b>Итого – 170ч.</b>

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2020. – 383 с. – (В помощь школьному учителю).
2. Дмитриева О.И.. Русский язык. 4 класс: метод. пособие с поурочными разработками О.И. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2020.
3. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. 4 класс / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2021.
4. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений В.П.Канакина /– М.: Просвещение, 2021.
5. Канакина В.П.. Русский язык. 4 класс: метод. пособие с поурочными разработками / Канакина В.П.. – М.: Просвещение, 2021.
6. Канакина, В.П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В.П.Канакина, Г.С.Щеголева. – М.: Просвещение, 2018.