

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»
(АНОО «Школа Гармония»)
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1
т. (3812) 38-11-10

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Школа Гармония»
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Школа Гармония»

И.А. Гукалова / Гукалова И.А.

Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по русскому языку
3 класс**

Разработчик: Парфенова Г.В.
учитель начальных классов

Разработчик: Гамеза Н.В.
учитель начальных классов

Разработчик: Алексеева Л.С.
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы АНОО «Школа Гармония», на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, учебника для общеобразовательных учреждений «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого М.: Просвещение 2020г.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения

Основные технологии:

технология развивающего обучения;

технология проблемного обучения;

игровая технология;

здоровьесберегающие технологии;

проектная технология;

технология разноуровневого обучения;

информационные технологии.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно -репродуктивный, проблемно - ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы обучения:

фронтальная;

групповая;

индивидуальная;

коллективная.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии. Следует выделить возможные сочетания таких предметов, как чтение - русский язык, русский язык - чтение - изобразительное искусство, русский язык - природоведение - технология, русский язык - природоведение - изобразительное искусство. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе русского языка, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана необходимы для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности. Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувств любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувств любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентации в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознания своих эмоций и чувств, их контроль; определения эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

Метапредметные результаты

- Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

- Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Общие предметные результаты освоения программы

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

○ Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

○ Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

○ Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

○ Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

○ Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

○ Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

○ Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 3 классе

Количество учебных часов по программе: 170 ч.

Количество учебных часов по учебному плану: 170ч.

Место предмета в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного материала

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

¹ Лексика — это совокупность слов, употребляемых в языке.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст. Типы текстов. (повторение и углубление представлений о тексте)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Слова с непроверяемым написанием: орех.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. *Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Однозначные и многозначные слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слова с непроверяемым написанием: понедельник.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения.

Обучающее изложение.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи.

Имя существительное.

Обобщение и углубление представлений об имени существительном и его признаках.

Имя прилагательное.

Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном и его признаках.

Глагол.

Обобщение и углубление представлений о глаголе и его признаках.

Имя числительное. (общее представление)

Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.

Однокоренные слова.

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слова с непроверяемым написанием: картофель.

Звуки и буквы. Гласные, согласные (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Обучающее изложение.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (17 ч)

Корень слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов

Формы слова. Окончание.

Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

Приставка. Значение приставок.

Значение этой значимой части в слове.

Суффикс. Значение суффиксов. Значение этой значимой части в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. 3ч Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Словарный диктант

Проверочная работа.

Правописание частей слова (29)

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

* Слова с непроверяемым написанием: четверг

Правописание слов с безударными гласными в корне. 4ч

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.

*Слова с непроверяемым написанием: пороша.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Части речи. (75 ч)

- Части речи –2ч

имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

- Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Род имён существительных.

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: кровать.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Проверочный диктант

Падеж имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «Зимняя страничка».

Проверочный диктант.

- Имя прилагательное (18 ч)

- Местоимение (4ч)

- Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Значение и употребление глагола в речи.

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

Число глаголов.

Изменение глаголов по числам.

Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами

Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «Конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе на 2022-2023 учебный год

№ урока	Наименование раздела и тем	Дата		
		Дата	Форма контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Язык и речь (2 часа)				
1	Знакомство с учебником Наша речь. Виды речи.			
2	Для чего нужен язык?			
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)				
3	Текст как единица языка и речи.			
4	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			
5	Предложение.			

6	Виды предложений по цели высказывания.			
7	Виды предложений по интонации.			
8	Предложения с обращением.			
9	Развитие речи. Обучающее изложение. «В лесу».			
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.			
11	Главные и второстепенные члены предложения.			
12	Простое и сложное предложения.			
13	Простое и сложное предложения.			
14	Контрольный диктант по теме «Предложение». «Осень»			
15	Работа над ошибками. Словосочетание.			
16	Словосочетание. Обобщение изученного.			
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 часов)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.			
18	Синонимы и антонимы.			
19	Омонимы			
20	Слово и словосочетание.			
21	Фразеологизмы			
22	Развитие речи. Обучающее изложение «На поляне»			
23	Работа над ошибками. Части речи.			
24	Имя существительное.			
25	Имя прилагательное.			
26	Глагол. Контрольное списывание.			
27	Что такое имя числительное?			
28	Однокоренные слова.			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.			
30	Звуки буквы. Согласные звуки.			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.			
32	Развитие речи. Обучающее изложение. «Белая берёза».			
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.			
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». «Прощание с осенью»			
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».			
Раздел 4. Состав слова. (17 часов)				

36	Что такое корень слова?			
37	Как найти в слове корень?			
38	Сложные слова. Контрольное списывание. «Осень»			
39	Что такое окончание?			
40	Как найти в слове окончание?			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
42	Значения приставок. Словарный диктант.			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
44	Значения суффиксов.			
45	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.			
46	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			
47	Что такое основа слова?			
48	Обобщение знаний о составе слова.			
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова». «Первый снег».			
50	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			
51	Развитие речи. Обучающее изложение. «На реке»			
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».			
Раздел 5. Правописание частей слова. (29 часов)				
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Словарный диктант.			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
60	Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты»			
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
64	Правописание слов с удвоенными согласными.			

65	Правописание слов с удвоенными согласными.			
66	Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»			
67	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			
68	Правописание суффиксов и приставок.			
69	Правописание суффиксов и приставок			
70	Правописание суффиксов и приставок.			
71	Правописание суффиксов и приставок.			
72	Правописание суффиксов и приставок.			
73	Правописание приставок и предлогов.			
74	Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание корней слов». «Верные следы».			
75	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.			
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
79	Развитие речи. Обучающее изложение. «Ель-кормилица»			
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». «Синички»			
81	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			
Раздел 6. Части речи. (75 часов)				
82	Части речи.			
83	Части речи.			
Части речи. Имя существительное. (30 часа)				
84	Имя существительное и его роль в речи.			
85	Имя существительное и его роль в речи. Словарный диктант.			
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
87	Развитие речи. Обучающее изложение «Хлеб»			
88	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.			
89	Проект «Тайна имени»			
90	Число имен существительных.			
91	Род имен существительных.			
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.			
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.			

94	Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев и мышка»			
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». «Летом в деревне»			
96	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.			
97	Склонение имен существительных.			
98	Падеж имен существительных.			
99	Падеж имен существительных.			
100	Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
101	Именительный падеж.			
102	Родительный падеж.			
103	Дательный падеж.			
104	Винительный падеж.			
105	Творительный падеж.			
106	Предложный падеж.			
107	Развитие речи. Обучающее изложение. «Кот и куры».			
108	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»			
109	Все падежи.			
110	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			
111	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». «Цветочные часы».			
113	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			
Части речи. Имя прилагательное (18 часов)				
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
115	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
116	Роль прилагательных в тексте.			
117	Текст-описание			
118	Развитие речи. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь».			
119	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.			

120	Изменение имен прилагательных по родам.			
121	Изменение имен прилагательных по родам.			
122	Число имен прилагательных.			
123	Число имен прилагательных. Словарный диктант.			
124	Изменение имен прилагательных по падежам.			
125	Изменение имен прилагательных по падежам.			
126	Обобщение знаний			
127	Обобщение знаний			
128	Развитие речи. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».			
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний.			
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». «Весна идет».			
131	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».			
Части речи. Местоимение. (4 часов)				
132	Личные местоимения.			
133	Изменения личных местоимений по родам.			
134	Местоимение.			
135	Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш»			
Части речи. Глагол. (21 час)				
136	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.			
137	Значение и употребление глаголов в речи.			
138	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.			
139	Неопределенная форма глагола.			
140	Неопределенная форма глагола.			
141	Число глаголов.			
142	Число глаголов. Подготовленный диктант.			
143	Времена глаголов.			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.			
145	Изменение глаголов по временам.			

146	Изменение глаголов по временам.			
147	Развитие речи. Обучающее изложение. «Лесной великан».			
148	Работа над ошибками. Роль глаголов в прошедшем времени.			
149	Роль глаголов в прошедшем времени.			
150	Правописание частицы не с глаголами.			
151	Правописание частицы не с глаголами.			
152	Обобщение изученного. Контрольное списывание.			
153	Обобщение знаний.			
154	Обобщение знаний.			
155	Контрольный диктант по теме «Глагол». «Весеннее утро».			
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний.			
Раздел 7. Повторение. (14 часов)				
157	Повторение. Части речи.			
158	Развитие речи. Обучающее изложение. «Случай на войне»			
159	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.			
160	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.			
161	Повторение. Правописание приставок и предлогов.			
162	Повторение. Правописание безударных гласных.			
163	Повторение. Правописание значимых частей слов.			
164	Итоговый контрольный диктант. «Лето»			
165	Работа над ошибками.			
166	Однокоренные слова.			
167	Повторение изученного. Текст.			
168	Повторение изученного.			
169	Сочинение «Почему я жду летних каникул»			
170	КВН «Знатоки русского языка».			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиянова. М.: ВАКО, 2020.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2020 год
5. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.: ВАКО, 2020