

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»  
(АНОО «Школа Гармония»)  
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1  
т. (3812) 38-11-10

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Школа Гармония»

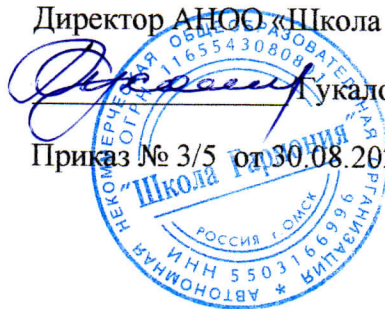
протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО «Школа Гармония»

  
Гукалова И.А.

Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по русскому языку  
2 класс**

Разработчик: Костюнина М.Ф.  
учитель начальных классов

Разработчик: Кузнецова Т.В.  
учитель начальных классов

Разработчик: Яковлева А.И.  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 2 класса**

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю в

соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

## Содержание учебного материала

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных

букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён

прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2 класс на 2022-2023 учебный период

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Элементы содержания урока	Дата	
				По плану	По факту
<b>Наша речь-3 часа</b>					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний 1 час	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.		

3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.		
<b>Текст - 6 часов</b>					
4	Что такое текст?	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить определять тему и главную мысль текста.		
6-7	Части текста. Закрепление изученного материала	Урок введения новых знаний 2 час	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе материала»	Урок-контроль 1 час	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
9	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		
<b>Текст - 6 часов</b>					
10	Что такое предложение?	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.		
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		
12	Контрольное списывание по теме «Текст. Предложение.»	Урок – контроль 1 час	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.		
13	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.		



17	связь слов в предложении.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить задавать вопросы к словам в предложении.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Научить письменно излагать свои мысли.		
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
21	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		
<b>Слова, слова, слова... 22 часа</b>					
22, 23	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
26	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
27, 28	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
29, 30	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
31, 32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
33	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии 1 час	Повторить правила деления слова на слоги		
34, 37	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии 2 часа	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
35		Урок –	Проверить навыки грамотного письма,		

	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	<b>контроль 1 час</b>	<b>умение правильно оформлять работу.</b>		
36	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить классифицировать и исправлять ошибки.		
38, 39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии 2 часа	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи 1 час	Продолжить работу над развитием письменной речи.		
41, 42, 43	Закрепление изученного материала	Урок – рефлексии 3 часа	Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках.		
<b>Звуки и буквы-34 часа</b>					
44, 45	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии 2 час	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
46, 47	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии 2 час	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
49	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.		
50, 51	Закрепление изученного материала	Урок – рефлексии 2 часа	закреплять умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.		
52-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии 4 часа	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
56	Диктант по теме «Звуки и буквы»	Урок-контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
57-59	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии 3 часа	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
60	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
61	Проверочная работа по теме «звуки и буквы» Закрепление изученного материала	Урок – контроль 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
62	Как определить	Урок	Повторить изученный материал по теме		

63	согласные звуки?	рефлексии 2 часа	«Согласные звуки».		
64 65	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.		
66	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.		
67	Обучающее изложение	Урок развития речи 1 час	Учить выражать свою мысль письменно и устно. Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		
68	Наши проекты. И в шутку, и в серьёз.	Проектная деятельность 1 час	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.		
69 70	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии 2 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии 1 час	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		
72 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии 2 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		
74 75	Закрепление изученного материала	Урок-рефлексии 2 часа	закреплять умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами		
76	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	Урок – контроль 1 час	Проверить усвоение изученных тем.		
77	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.		
78	Обобщающий урок.	Урок рефлексии 1 час	Обобщить и систематизировать полученные знания.		

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками-29 часов**

79 80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний 2 часа	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
----------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

1 2	Закрепление изученных знаний.	Урок – рефлексии 2 часа	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.		
3	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность 1 час	Нацелить на выполнение проектной деятельности.		
4 5	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
6	Закрепление изученного материала	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
7-8	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии 2 часа	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
9	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний 1 час	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		
10	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		
11	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		-
12- 13 14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
15	Обучающее изложение по вопросам	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
16	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Урок – контроль 1 час	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		
17	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;		

	МЯГКИМ знаком.				
18	Закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Закреплять умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.		
19-20-21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
22	. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
23	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи 1 час	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
24	Закрепление изученного материала	Урок – рефлексии 1 час	Закреплять умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
25	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
26	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
<b>Части речи-47 часов</b>					
27-28	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.		
29	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		
30	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		

31-33	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.		
34	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.		
35	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.		
36	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
37	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		
38-40	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
41	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	Урок – контроль 1 час	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем.		
42	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
43-44	Закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 2 часа	закреплять умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.		
45-47	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные		

		3 часа	навыки.		
48-49	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
50-51	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний 2 часа	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
52	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.		
53	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
54	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Глагол».	Урок – комбинированный 1 час	Закрепление изученного материала. Проверить знания по теме «Глагол».		
55	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.		
56	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.		
57	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
58	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		
59	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
60	Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное».	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».		
61	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.		
62	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.		
63-64	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии 2 часа	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.		
65	Диктант по теме «Части речи»	Урок – контроль	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со		

		1 час	словами, навыки правописания слов на изученные правила.		
66	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		
67-68	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
69	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
70	Итоговая промежуточная контрольная работа за курс 2 класса	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		
71	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		
72-73	Закрепление изученного материала	Урок – рефлексии 2 часа	Закреплять изученный материал		

### Повторение-17 часов

74	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
75	Сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.		
76-77	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
78-79	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».		
80-81	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить изученный материал по теме «Части речи».		
82	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		
83-86	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии 4 часа	Повторить знания учащихся о правилах правописания.		
87	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
88	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии 4 часа	Повторить знания учащихся о правилах правописания.		
89	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.		



90	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.		
----	---------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2012 г.
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2012 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М., «Школьная пресса», 2004г)
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011г.
- 5.. Ситникова Т.Н, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва « Вако» 2013г
6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), Автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2012 г.

Рекомендуемый детям для самостоятельного изучения предмета:

1. Волина В. «Занимательное азбукведение»- М.: Просвещение, 1991
2. Волина В.В. «Учимся играя.» - М.: Новая школа, 1994г.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008
4. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994.
5. Круглов Ю. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - М: Просвещение. 1990
6. Сухин И. «Игры с буквами и словами»- М.: Просвещение, 1998

Интернет- ресурсы:

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа:  
<http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://www.proshkolu.ru>
5. [http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij\\_mir/prezentacii/20](http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20)
6. <http://pedsovet.su/load>