

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного

общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий освоения программы.

- Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

- Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

- Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

- Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель выпорядок слов, знаки конца предложения).

- Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 1 класса

Количество часов в неделю – 5 ч.

Количество часов в год – по авторской программе – 165ч.

Содержание учебного материала

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста¹.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 1 класс

Обучение письму (115 ч)

№ п/п	Раздел, темы	Всего уроков	В том числе			
			Теория	Практика	Контрольные уроки	Проектная деятельность
1	Добукварный период	17	2			
2	Букварный (основной) период	67+10 (резерв)	6	1		
3	Послебукварный период	20+1 (резерв)		1	1	1
	Итого	115	8	2	1	1

Русский язык (50 ч)

№ п/п	Раздел, темы	Всего уроков	В том числе			
			Теория	Практика	Контрольные уроки	Проектная деятельность
1	Наша речь	2	1	1		
2	Текст. Предложение.	3	2	1		

	Диалог.					
3	Слова, слова, слова...	4	3			1
4	Слово и слог. Ударение.	6	5			
5	Звуки и буквы.	34	3			
6	Повторение.	1			1	1
	Итого	50	14	2	1	2

**Календарно-тематическое поурочное планирование по учебному предмету
«Русский язык» 1 класс на 2022 – 2023 учебный период**

№ п / п	Дата	Название раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
Добукварный период – 17 часов			
1		Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.</p> <p>Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.</p> <p>Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по</p>
2		Письмо овалов и полуовалов.	
3		Рисование бордюров.	
4		Письмо длинных прямых наклонных линий.	
5		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
6		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
8		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	

9		Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.</p>	
10		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11		Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12		Строчная буква <i>а</i>		
13		Заглавная буквы <i>А</i>		
14		Заглавная буквы <i>О</i> строчная <i>о</i>		
15		Заглавная буква <i>И</i> . Строчная буква <i>и</i> .		
16		Строчная буква <i>ы</i> . Письмо изученных букв		
17		Заглавная буквы <i>У</i> Строчная и <i>у</i> .		
Букварный период - 77 ч				
18-19		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко - фонемную форму</p>
20		<i>Закрепление изученных букв</i>		
21		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
22-23		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
24-25		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
26		<i>Закрепление изученных букв</i>		
27		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
28		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		

29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	<p>в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Правильно записывать имена собственные. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Сравнить написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнить написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p>
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
31	Повторение и закрепление изученного материала.	
32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	
33	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	
34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
35	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
36	Письмо изученных букв	
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
38	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
39	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . <i>Письмо изученных букв</i>	
41	2 четверть Повторение изученных букв и элементов	
42	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
43	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
44	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
46	Письмо изученных букв	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
49	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
50	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
51	Письмо изученных букв	
52	Строчная и заглавная	

		буквы Я, я.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е, е. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Называть правильно элементы буквы И, и. Конструировать буквы И, и из различных материалов. Писать буквы И, и в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы И, и с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>
53		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
54		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
55		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
56		Письмо изученных букв	
57		Строчная буква ч.	
58		Строчная буква ч.	
59		Буква ь.	
60		Буква ь.	
61		Письмо изученных букв	
62		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
63		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
64		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
65		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
66		Письмо изученных букв. Правило написания жи ши	
67		Строчная ё.	
68		Заглавная буква ё.	
69		Строчная и заглавная буквы Й, й.	
70		Строчная и заглавная буквы Й, й.	
71		Заглавная буквы Х, х.	
72		Заглавная буквы Х, х.	
73		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. закрепление	
74			
75		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
76		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
77			
78		Письмо изученных букв и элементов	
80			
81		2 полугодие Письмо изученных букв и элементов	
82		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
83		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	

84	Письмо изученных букв и элементов	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Правильно записывать имена собственные. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j’а] в начале слова и после гласной.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать</p>
85	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
86	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
87	Строчная буква <i>щ</i> .	
88	Заглавная буква <i>щ</i> .	
89	Закрепление письма изученных букв	
90	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
91	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
92	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	
93	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Чтение слов с изученными буквами	
94	Закрепление письма изученных букв	

			<p>правильно границы предложения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чужи</i>). Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ё</i>. Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Называть правильно элементы буквы <i>Ё</i>. Писать букву <i>Ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку</p>
--	--	--	--

		<p>предложение после предварительного разбора. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> следуя образцу. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i>. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Э, э</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнить написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i>. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>ь, ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов,</p>
--	--	---

			пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i> Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения
Послебукварный период – 20 ч			
95		Списывание текста	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою
96		Оформление предложений в тексте	
97		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	
98		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
99		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	
100		Слова – предметы, слова – признаки, слова – действия. Слуховой диктант	
101		Правописание безударных гласных в корне слова	
102		Правописание безударных гласных в корне слова	
103		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
104		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
105		Обобщение по теме «Звуки и буквы»	
106		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ	
107		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ	
108		Правописание буквосочетаний ча-ща,	

		чу-щу	позицию и координировать ее с позициями партнеров. Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.
109		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
110		Правописание буквосочетаний ЧН-ЧК,ЩН	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
111		Правописание буквосочетаний ЧН-ЧК,ЩН	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
112		Письмо слов с Ъ и д знаками.	Определять согласный звук в слове и вне слова. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
113		Заглавная буква в именах собственных	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
114		Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
115		Закрепление и обобщение изученного. Запись предложений с комментированием.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами

			<p>литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование русский язык- 50 ч

№ п/п	дата	Название раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
Наша речь - 2 часа			
1		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2		Виды речи (общее представление).	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог- 3 часа			
3		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
4		Диалог.	
5		Диалог. Проверочная работа.	
Слова - 4 часа			

6	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Работа над ошибками.	Составлять текст по опорным словам. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые» слова. Формировать умение работать в группе. Развивать первоначальное умение практического исследования языка. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивость. Распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в речи. Действовать по плану. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Работать в парах, обучение сотрудничеству. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
8	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
9	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	
Слово, слог, ударение – 6 часов		
10	Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Ставить ударение в словах; выполнять творческие задания. Работать в группе. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
11	Деление слов на слоги.	
12	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	
13	Деление слов на слоги. Перенос слов.	
14	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	
15	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	

			по учебнику и электронному приложению к учебнику. Применять установленные правила в планировании способа решения. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.
Звуки и буквы – 34 часа +1 ч (повторение)			
16		Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Называть буквы в алфавитном порядке. Применять установленные правила в планировании способа решения. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Формулировать вывод по результатам наблюдений, умение работать в группе. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Распознавать проверочные и проверяемые слова. Применять установленные правила в планировании способа решения. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слон, трава— травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных
17		Звуки и буквы	
18		Русский алфавит, или Азбука	
19		Русский алфавит, или Азбука	
20		Гласные звуки и буквы	
21		Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах	
22		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	
23		Обозначение ударного гласного буквой на письме	
24		Особенности проверяемых и проверочных слов	
25		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
26		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
27		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
28		Повторение изученного материала. Проверочная работа	
29		Согласные звуки и буквы	
30		Слова с удвоенными согласными	
31		Слова с буквами и ий	
32		Твердые и мягкие согласные звуки	
33		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	
34		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	
35		Обозначение мягкости согласных звуков мягким	

		знаком. Перенос слов с мягким знаком.	действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
36		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слон, трава— травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
37		Повторение изученного материала. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
38		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
39		Глухие и звонкие согласные звуки	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Переносить слова с удвоенными согласными (ванна). Формулировать и удерживать учебную задачу.
40		Парные глухие и звонкие согласные звуки	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
41		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
42		Правописание парных согласных звуков на конце слов	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Распознавать и произносить парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Использовать свою речь для регуляции своего действия. Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Определять «работу» буквы, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
43		Правописание парных согласных звуков на конце слов	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком
44		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	
45		Буквосочетания чк, чн, чт	
46		Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
47		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	
48		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	
49		Заглавная буква в словах	
50		Повторение изученного материала.	

(б). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Повторить и проверить умения переноса слов с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком. Применять установленные правила в планировании способа. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Распознавать парные звонкие и глухие согласные. Применять установленные правила в планировании способа. Использовать общие приемы в решении задач. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.

Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

		<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах, правильно оформлять предложения на письме.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p>
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. Русский родной язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.