

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»

(АНОО «Школа Гармония»)

644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1

644043, Омск, ул. Набережная Тухачевского д.18\1

т. (3812) 38-11-10

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Школа Гармония»

протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Школа Гармония»


Туканова И.А.

Приказ № 3/5 от 30.08.2022

Рабочая программа по математике

1 класс

Разработчик: Девяткина О.Б.
учитель начальных классов

Разработчик: Гагина С.В.
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для обучения во 1-ом классе общеобразовательной средней школы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Планируемые результаты начального общего образования
- Примерных и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании

начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

~~1. Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования~~

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные

(истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные.

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или само-стоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия, сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане 1 класса

Количество часов в неделю – 4 ч.

Количество часов в год – по авторской программе 132 ч.

Содержание учебного материала

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

- Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
- Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

- Число 0. Его получение и обозначение.
- Сравнение чисел.
- Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .
- Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
- Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
- Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание.

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.
- Переместительное свойство суммы.
- Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
- Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
- Сложение и вычитание с числом 0.
- Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
- Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

- Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
 - Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
 - Килограмм, литр.
- Табличное сложение и вычитание..
- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
 - Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
 - Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 1 класс на 2022 – 2023 учебный период

дата	Программное содержание раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1	Счет предметов.	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Сравнить две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов, располагая объекты.</p> <p>Выполнение задания творческого и поискового характера</p>
	Пространственные представления.	
3	Временные представления.	
4	Столько же. Больше. Меньше.	
5	На сколько больше (меньше)?	
6	На сколько больше (меньше)?	
7	Странички для любознательных.	
8	Закрепление пройденного материала.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)		
9	Работа над ошибками. Много. Один. Письмо цифры 1.	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов,)</p> <p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов</p> <p>Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p> <p>Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.</p> <p>Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.</p> <p>Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17	Странички для любознательных.	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	

			<p>Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.</p>
19		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
20		Закрепление.	
21		Знаки «больше», «меньше», «равно».	
22		Равенство. Неравенство.	
23		Многоугольник.	
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
25		Закрепление. Письмо цифры 7.	
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
27		Закрепление. Письмо цифры 9.	
28		Число 10. Запись числа 10.	
29		Числа от 1 до 10. Закрепление.	
30		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
31		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
32		Число и цифра 0. Свойства 0.	
33		Число и цифра 0. Свойства 0.	
34		Странички для любознательных.	
35		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)			
36		+1, – 1. Знаки +, –, =.	<p>Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.</p> <p>Составление таблиц сложения и вычитания с единицей.</p> <p>Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.</p> <p>Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.</p> <p>Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.</p> <p>Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с</p>
37		– 1 –1, +1+1.	
38		+2, –2.	
39		Слагаемые. Сумма.	
40		Задача.	
41		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
42		+2, –2. Составление таблиц.	
43		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
44		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	

			<p>картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выполнение задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> <p>Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий с помощью схем.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.</p> <p>Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.</p> <p>Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $6 - \square$,</p> <p>$7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $8 - \square$,</p> <p>$9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.</p> <p>Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>
45		Странички для любознательных.	
46		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	

47		Повторение пройденного.	
48		Странички для любознательных.	
49		+3, -3. Примеры вычислений.	
50		Закрепление. Решение текстовых задач.	
51		Закрепление. Решение текстовых задач.	
52		+3. Составление таблиц.	
53		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
54		Решение задач.	
55		Закрепление.	
56		Странички для любознательных.	
57		Странички для любознательных.	
58		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
59		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
60		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
61		Обобщение пройденного материала «Оценим свои достижения».	
62		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
63		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
64		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
2 полугодие			
65		+4. Приемы вычислений.	
66		Задачи на разностное сравнение чисел.	
67		Решение задач.	
68		+4. Составление таблиц.	
69		Закрепление. Решение задач.	
70		Перестановка слагаемых.	
71		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
72		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
73		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	

74		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
75		Повторение изученного.	
76		Странички для любопытных.	
77		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
78		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
79		Связь между суммой и слагаемыми.	
80		Решение задач.	
81		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
82		Прием вычитания в случаях <i>«вычесть из 6, 7».</i>	
83		Прием вычитания в случаях <i>«вычесть из 8, 9».</i>	
84		Закрепление. Решение задач.	
85		Прием вычитания в случаях <i>«вычесть из 10».</i>	
86		Килограмм.	
87		Литр.	
88		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
89		Обобщение изученного <i>«Оцени свои достижения».</i>	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)			
90		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Работа над ошибками.	<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.</p>
91		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
92		Запись и чтение чисел.	
93		Дециметр.	
94		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
95		Закрепление.	
96		Странички для любопытных.	
97		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	
98		Работа над ошибками.	
99		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
100		Ознакомление с задачей в два действия.	
101		Решение задач в два действия.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)			

102		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примерах. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
103		Сложение вида +2, +3.	
104		Сложение вида +4.	
105		Решение примеров вида + 5.	
106		Прием сложения вида + 6.	
107		Прием сложения вида + 7.	
108		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	
109		Таблица сложения.	
110		Странички для любознательных.	
111		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
112		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
113		Вычитание вида 11–*.	
114		Вычитание вида 12 –*.	
115		Вычитание вида 13 –*.	
116		Вычитание вида 14 –*.	
117		Вычитание вида 15 –*.	
118		Вычитание вида 16 –*.	
119		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	
120		Странички для любознательных.	
121		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
122		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
123		Итоговый контроль.	
Итоговое повторение (6 часов)			
124		Работа над ошибками.	Характеризовать явления и

125		Итоговое повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
126		Итоговое повторение. Вычитание с переходом через десяток.	
127		Итоговое повторение. Решение задач в два действия.	
128		Итоговое повторение. Решение задач в два действия.	
129		Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	
Резерв (3 часа)			
130		Решение текстовых задач изученных видов.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20.
131		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
132		Использование математической терминологии при составлении математических равенств.	

Инструментарий для оценивания результатов обученности учащихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых

содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Критерии оценивания по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.