

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»  
(АНОО «Школа Гармония»)  
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.8\1  
т. (3812) 38-11-10

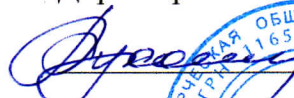
---


**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Школа Гармония»  
протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО «Школа Гармония»

  
Гукалова И.А.  
Приказ № 3/5 от 30.08.2022



**Рабочая программа по истории**

**7 класс**

Разработчик: Соколова П.В.  
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

А также в соответствии с примерными рабочими программами «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «История» в 7 классе**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 7 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и

внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020 — № 8 — С. 7—8).

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе Нового времени, религиозных воззрений, представлений человека эпохи Нового времени о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Ученик получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси и других стран эпохи Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане 7 класса**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
I	ИНВ	
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени	18
2	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	5
3	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
	Итого ИНВ	26
II	ИР	
4	Формирование единого Русского государства	2
5	Глава 1 Россия в XVI в.	20
6	Глава 2 Россия в XVII в.	22
	Итого ИР	44
ИТОГО		70

#### Новое время

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

#### Реформация

Введение. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

#### Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение

абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

#### Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

#### История России

##### Глава 1 Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

##### Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

##### Глава 2 Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

#### Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

#### «История» 7 класс на 2022-2023 учебный период

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Форма контроля
	по плану	по факту		
1 четверть				
Глава 1. Мир в начале Нового времени (18 ч)				
1			Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки	
2			Технические открытия и выход к Мировому океану	
3			Встреча миров	
4			Великие географические открытия	
5			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	
6			Дух предпринимательства преобразует экономику	
7			Европейское общество в раннее Новое время	
8			Повседневная жизнь в раннее Новое время	
9			Великие гуманисты Европы	
10			Мир художественной культуры Возрождения	
11			Своеобразие искусства Северного Возрождения	
12			Рождение новой европейской науки	

13			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	
14			Распространение идей Реформации в Европе.	
15			Контрреформация	
16			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	
17			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
18			Повторительно- обобщающий урок по теме Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	
2 четверть				
Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5 ч)				
19			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	
20			Парламент против короля. Революция в Англии	
21			Путь к парламентской монархии. Реставрация Стюартов. «Славная революция»	
22			Международные отношения в 15- начале 18 вв.	
23			Повторительно- обобщающий урок по теме. Первые революции Нового времени. Международные отношения	
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)				
24			Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	
25			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	
26			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	
История России				
Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)				
27			Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
28			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Омская область в начале XVI в.	
29			Формирование единых государств в Европе и России	
30			Российское государство в первой трети XVI в. История края	
3 четверть				
31			Внешняя политика Российского	



			государства в первой трети XVI в.	
32			Начало правления Ивана IV	
33			Реформы Избранной Рады	
34			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. История края.	
35			Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	
36			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	
37			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	
38			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». История края.	
39			Народы России во второй половине XVI в.	
40			Опричнина. Значение опричнины в истории России.	
41			Итоги царствования Ивана IV	
42			Россия в конце XVI в. История края.	
43			Церковь и государство в XVI в	
44			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
45			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	
46			<b>Урок контроля</b> и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	
Глава 2 Россия в XVII в. (22 ч)				
47			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	
48			Смута в Российском Государстве: причины, начало	
4 четверть				
49			Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	
50			Окончание Смутного времени	
51			Экономическое развитие России в XVII в. История края.	
52			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
53			Изменения в социальной структуре российского общества	
54			Народные движения в XVII в	
55			Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	

56			Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	
57			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
58			Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
59			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
60			Культура народов России в XVII в.	
61			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. История края	
62			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
63			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» История края	
64			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	
65			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	
66			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	
67			<b>Итоговый контроль</b>	
68			Итоговый урок, закрепление	

### **Критерии оценивания работы при тестировании.**

Оценивание ответа тестируемого проводится учителем и зависит от количества правильных ответов, данных учащимся во время выполнения теста. Время при этом не учитывается, но на тест отводится не более 1 урока (40-45 минут)

Оценка «5» выставляется, если учащийся правильно ответит на 90% вопросов и более от общего количества вопросов в процессе тестирования.

Оценка «4» выставляется, если учащийся даст от 70 до 89% правильных ответов от общего количества вопросов в процессе тестирования.

Оценка «3» выставляется, если учащийся даст от 50 до 69% правильных ответов от общего количества вопросов в процессе тестирования.

Оценка «2» выставляется, если учащийся даст менее 50% правильных ответов от общего количества вопросов в процессе тестирования.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

— обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, процессов, дат.

— строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

— может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии требованиями программы.

Оценка практических заданий.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

— выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

— самостоятельно и рационально выполнил все действия по плану, обеспечивающему получение правильных результатов и выводов;

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если действия производились неправильно.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Всеобщая история. История Средних веков. 7 кл. Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник»;
2. История России в 2-х частях. 7 кл. Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Издательство «Просвещение»;
3. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
4. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.