

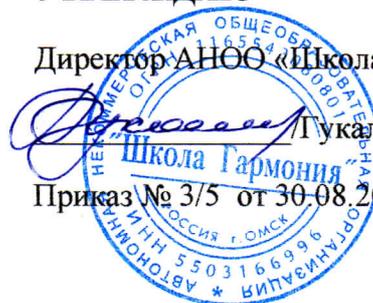
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Гармония»
(АНОО «Школа Гармония»)
644043, Омск, ул. Партизанская угол ул. Музейная д.81
т. (3812) 38-11-10

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Школа Гармония»
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Школа Гармония»
Гукалова И.А.
Приказ № 3/5 от 30.08.2022



Рабочая программа по иностранному (китайскому) языку

5 класс

Разработчик: Воткина А.С.

учитель китайского языка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по китайскому языку, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).

2. Примерной программы основного общего образования. Китайский язык (стандарты второго поколения), М.: Просвещение 2018 г.

Примерная программа по китайскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. А.А. Сизова. – М.: Просвещение. 2018 год.

3. Федеральным перечнем учебников (приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254(с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «Время учить китайский», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС и с использованием соответствующего методического обеспечения:

1. Учебник: А.А. Сизова, Чэнь Фу «Время учить китайский!, 5 класс», учебное пособие для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2018г.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2. Пособия для учащихся:

А.А. Сизова, Чэнь Фу. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Время учить китайский!, 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Астрель», 2018г.

А.А. Сизова, Чэнь Фу. Прописи к учебному пособию «Время учить китайский!, 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Астрель», 2018г.

3. Литература для учителя:

А.А. Сизова, Чэнь Фу. Программа курса «Время учить китайский, 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2018г.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

Основная школа является связующим звеном всех трех ступеней общего образования, а значит, характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника. К моменту обучения в основной школе, у школьника должны быть сформированы общее представление о мире, навыки представления своей культуры, элементарные коммуникативные умения на первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также обще-учебные умения, необходимые для изучения как первого, так и второго иностранного языка как учебного предмета; обучающийся уже обладает знаниями о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В основной школе происходит совершенствование ранее приобретенных знаний, навыков и умений, увеличение объема используемых обучающимися языковых и речевых средств, а также рост степени самостоятельности школьников в овладении и использовании иностранного языка. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности. Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Специфика и задачи изучения китайского языка заключаются в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени отличающейся от родной языковой картине мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайско-язычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык». Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайско-язычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Цели изучения учебного предмета «Китайский язык» в 5 классе

Изучение китайского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли как на родном, так и на иностранном языке;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

4. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6. формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

7. формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

Основные методы и формы обучения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Коммуникативная методика обучения китайскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении китайскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса проектная методика. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго

иностранный язык. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения и принцип инклюзивности, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения. Планируемые результаты изучения китайского языка в 5 классе.

Планируемые образовательные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты

- Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- Осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты

- Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- Развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;
- Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- Развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- Развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности;
- Развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии,

мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированных диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог – обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10-15 предложений);

- Описывать события, используя зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

- Строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения);

- Передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;

- Делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;

- Делать сообщение о своем городе, стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;

- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание т.п.);

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- Понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

- Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и понимать их основное содержание;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- Читать аутентичные тексты разных жанров (на базе лексических единиц) (ознакомительное чтение) и понимать их основное содержание;
- Выборочно понимать нужную/интересующую информацию из текста (просмотровое/поисковое чтение);
- Полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе лексических единиц) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов;
- Конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- Использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т.д.;
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- Писать эссе и сочинения на заданную тему с опорой и без опоры на образец/план

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения/ презентации;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Правильно писать черты китайских иероглифов;
- Правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- Анализировать иероглифы по количеству черт;
- Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- Ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики.

Фонетика

Выпускник научится:

- Произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога, дифтонги, трифтонги, легкий тон, придыхательные и непридыхательные согласные);
- Произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- Использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
- Читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и системе Палладия (имена собственные);
- Осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- Узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- Уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- Набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексика

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространенные выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объеме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики);
- Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- Распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим

функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- Распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счетные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространенные темпоративы, локативы, директивны;
- Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для оформления сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов;

Выпускник получит возможность научиться:

- Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;
- Узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- Распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- Использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- Распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- Понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- Распознавать и образовывать сложносокращенные слова, в том числе имена собственные;
- Понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- Пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имен, фамилий, топонимов и т.д.

Грамматика

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- Местоимения (личные, притяжательные, указательные (这、那); вопросительные (谁、什么、哪、哪儿、怎么、怎么样、几、多少);
- Личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- Указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- Частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- Отрицательные частицы 不、没;
- Прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счетного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- Наречия степени 很、挺、真、更、最、非常、极了、太 (……了);

- Наречия образа действия;
- Наречия 也、都 и их сочетание с 不;
- Наречия 再、又、也、还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- Наречия 正、在、正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- Числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百、千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿、有 (一) 点儿、 (一) 些 и т.д.);
- Счетные слова (классификаторы) (универсальное счетное слово 个 и др.);
- Предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在、从、跟、给、离、向 и др.);
- Темпоративы (слова, уточняющие время);
- Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前、边、后边、上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- Модальные глаголы (能、可以、会、想、要、应该、得 и др.);
- Модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- Глаголы с побудительным значением (请、让、叫) и функции в последовательно связанных предложениях;
- Результативные морфемы (见、到、完、好、会、懂、在、错 и др.);
- Простые и сложные модификаторы направления;
- Удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- Редуцированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- Видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- Модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- Модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- Модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предложения;
- Модальную частицу 呢 для 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- Коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: «不是…….吗?», переспрос);
- Основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа:
- Прямую и косвенную речь;
- Простые нераспространенные и распространенные предложения; предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- Предложения с качественным сказуемым;
- Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершенного или незавершенного действия;
- Предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с

глаголами 在、有、是);

- Предложения с модальными глаголами;
 - Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно связанные предложения;
 - Союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов);
 - Предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧、了, наречием 别);
 - Прямое и косвенное дополнения;
 - Дополнение цели;
 - Односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
 - Обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前、以后), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
 - Дополнение длительности;
 - Дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счетные слова 次、遍 и др.;
 - Дополнение (дополнительный элемент) результата;
 - Дополнение возможности совершения действия;
 - Выделительную конструкцию 是.....的;
 - Речевой оборот 的时候;
 - Конструкцию (正) 在.....呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
 - Конструкцию 从.....到.....для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
 - Конструкцию 一边.....一边....., оформляющую одновременно совершаемые действия;
 - Конструкцию (就/快)要.....了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
 - Конструкцию 越来越.....в значении «чем..., тем...»;
 - Способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);
 - Способы выражения уподобления: конструкции 跟...一样、像.....一样;
 - Сложносочиненные предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也、又、又...又...、有的...有的...、一边...、一边...;
 - Сложноподчиненные предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为...,所以...; 所以...,是因为...; 是为了...,所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...;为了...); предложения, подчеркивающие время совершения действия (с наречиями 就、才、还);
 - Конструкцию 一...就...;
 - Предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
 - Предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.
- Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- Причинные отношения в простых и сложных предложениях;
 - Временные отношения в простых и сложных предложениях;
 - Выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения,

противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;

- Удвоение глаголов в прошедшем времени;
- Потенциальные конструкции;
- Результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
- Частицы 啊、呀、啦、喂、嘛、哇 сообразно коммуникативной ситуации;
- Междометия 唉, 哦 и др. сообразно коммуникативной ситуации;
- Средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
- Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые

союзами и конструкциями: сочинительная (也 ... 也 ..., 又 ... 又 ..., 一边 ... 一边 ...); соединительная (也、又、另外、先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是、但是、不过、不是...而是...); причинно-следственная (因为...,所以...); условная (只要...;只有...;这样); усилительная (而、而且); пояснительная (比如); избирательная (还是、或者、也许、不是...,就是); целевая (为...;为了...);

- Получить общее представление о понятиях топики и комментария, базовых принципах топики-комментариевого анализа.

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- Распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь произносить их чтение и записывать данные знаки;
- Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках;
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- Уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, по звучанию первого слога, а также по первой черте;
- Распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
- Использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, на изучаемом иностранном и родном языках;
- Представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала;
- Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- Представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, театра, кинематографа и музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при слушании и чтении;
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Место учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане 5 класса

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом АНОО Школа Гармония на 2022-2023 учебный год.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курсы

Вводные понятия «иероглиф», «пининь», «тон», «инициаль», «финаль», «черты», «порядок черт», «графемы», «идеограмма», «фоноидеограмма» и т.д.

Раздел 2. «Давайте познакомимся».

Урок 1. Привет! 你好! Введение новых слов (你、好、老师、同学、们). Новые имена (王家明、季马、林 (老师)). Финали. Четыре тона. Культура приветствия.

Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин. 我叫王家明. Введение новых слов (我、叫、她、是、他、你们). Новые имена (玛丽、热尼亚). Личные местоимения. Представление себя. Описание профессии. Китайское имя. Игра «вертушка». Инициали. Комбинации инициалей и финалей. Фамилии и имена.

Урок 3. Спасибо! 谢谢! Введение новых слов (谢谢、不客气、什么、名字). Вопросительное слово 什么. Форма прощания. Инициали. Финали. Комбинации инициалей и финалей. Тон. Выражение благодарности.

Урок 4. Они – учащиеся? 他们是学生吗? Введение новых слов (他们、学生、吗、不、校、长、校长). Вопросительная частица 吗. Глагол-связка 是. Отрицательная частица 不. Инициаль. Финаль. Комбинация инициалей и финалей. Тон. Системы письменности.

Урок 5. Они – мои друзья. 他们是我的朋友。 Введение новых слов (他们、的、我的、朋友、我们、中、中学生). Использование суффикса 们. Глагол-связка 是. Отрицательная форма 不是. Общий вопрос с частицей 吗. Инициаль. Финаль. Комбинация инициали и финали. Тон. Итоги раздела. Дополнительная лексика.

Раздел 3. «Мои друзья».

Урок 6. Кто он? 他是谁? Китайские цифры (一、二、三、四、五、六、七、八、九、十). Введение новых слов (谁、教练、也、打、羽毛球、篮球). Вопросительное местоимение 谁. Наречие 也. Глагольное сказуемое. Местоположение дополнения в предложении. Глагол 打. Любимый спортсмен и любимый вид спорта. Инициаль. Финаль. Комбинации инициали и финали. Тон. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Национальные виды спорта.

Урок 7. Кто твой хороший друг? 谁是你的好朋友? Введение новых слов (有、爸爸、啊、和、都、学、汉语、法语). Новые имена (列娜). Глагол обладания 有. Предложения наличия/обладания. Отрицательная форма 没. Общий вопрос с частицей 吗. Наречие 都. Глагол 学. Соединительный союз 和. Звуковые различия. Тон. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Популярные иностранные языки.

Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 你有几张中文光盘? Введение новых слов (几、张、中文、光盘、这、那、多少、没有). Вопросительные местоимения 几、多少. Счетное слово 张. Указательные местоимения 这、那. Вопросительное местоимение 谁. Китайские цифры (11-99). Китайская настольная игра «Летающие шашки». Звуковые различия. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Популярные песни. Песня «цветок жасмина».

Урок 9. Поздравляем с днем рождения! 祝你生日快乐! Введение новых слов (祝、生日、快乐、您、找、在、这里、哪里). Глагол места 在. Указательное местоимение 这里. Вопросительное местоимение 哪里. Местоимение 您. Поздравительная открытка. Изменение тонов. Тонирование слова 一. Тонирование отрицательной частицы 不. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Гороскоп и зодиак.

Урок 10. Я сегодня очень рад. 今天我很高兴. Введение новых слов (今天、很、高兴、跟、一起、吃、蛋糕、听、音乐、大家). Предлог 跟. Конструкция с 跟. Местоимение 大家. Наречие 很. Прилагательное 高兴. Предложение с качественным сказуемым. Легкий тон. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Итоги. Дополнительная лексика.

Раздел 4. «Я и моя семья».

Урок 11. Введение новых слов «я и моя семья» (爷爷、奶奶、姥姥、姥爷、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹). Сколько тебе лет? 你多大? Введение новых слов (多大、岁、妹妹、小学生). Фраза 多大. Фраза 几岁. Вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого 有没有. Именное сказуемое 岁. Возраст. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Культура семьи.

Урок 12. Из какой ты страны? 你从哪里来? Введение новых слов (从、来、姓、呢欢迎、家、玩). Новые имена (中国、张小美). Переспрос с частицей 呢. Вопрос «откуда?» 从哪里? . Вопросительное местоимение 什么. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Россия и Китая – многонациональные страны.

Урок 13. Я живу на улице Байшугуэ. 我住在柏树街. Введение новых слов (住、在、店员、喂、比萨饼、商店、请问、要、份、号、好、马上、到). Новые имена (柏树街). Модальный глагол 要. Конструкция 住在. Адрес. Порядок написания черт. Пекин и Москва.

Урок 14. Сколько человек в твоей семье? 你家有几口人? Введение новых слов (口、人、妈妈、哥哥、大、只、狗、它、漂亮、还、小、猫). Счетные слова 口、只. Наречие 还. Обозначение цифры «два» 二、两. Структура иероглифа. Порядок написания черт. Денежные единицы.

Урок 15. Мой папа – врач. 我爸爸是医生. Введение новых слов (医生、弟弟、爷爷、奶奶、喜欢、邻居、可是、他们). Новые имена (温哥华、芝加哥、大黄、小黄). Глагол 喜欢.

Противительный союз 可是. Дополнительные слова (工程师、工人、经理、秘书、推销员、记者、职员). Структура иероглифа. Порядок написания черт. Итоги. Дополнительная лексика.

Структура курса

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курсы	6
2	Раздел 2. «Давайте познакомимся».	18
3	Раздел 3. «Мои друзья».	23
4	Раздел 4. «Я и моя семья».	23
	<i>всего</i>	70

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (китайский)» 5 класс

Номер урока п/п	урока в теме	№ урока в четверт и	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника	Дата	
						планируе мая	фактическая
Тема Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курсы – 6 часов							
1.		1	Китайский язык. Введение.	1	Введение.		
2.		2	Инициаль как структурная единица китайского слога.	1	Раздел 1.		
3.		3	Финаль как структурная единица китайского слога.	1	Раздел 1.		
4.		4	Тон как структурная единица китайского слога.	1	Раздел 1.		
5.		5	Иероглиф. Идеограмма. Фоноидеограмма.	1	Раздел 1.		
6.		6	Порядок написания черт иероглифа.	1	Раздел 1.		
Тема Основы знакомства на китайском языке – 18 часов							
7.		7	Приветствие 1.1	1	Раздел 1. Урок 1.		
8.		8	Приветствие 1.2	1	Раздел 1. Урок 1.		
9.		9	Р.Т. Приветствие 1.3	1	Раздел 1. Урок 1.		
10.		10	Знакомство 1.1	1	Раздел 1. Урок 2.		
11.		11	Знакомство 1.2	1	Раздел 1. Урок 2.		
12.		12	Знакомство 1.3	1	Раздел 1. Урок 2.		
13.		13	Р.Т. Знакомство 1.4	1	Раздел 1. Урок 2.		
14.		14	Благодарность 1.1	1	Раздел 1. Урок 3.		
15.		15	Благодарность 1.2	1	Раздел 1. Урок 3.		
16.		16	Р.Т. Благодарность 1.3	1	Раздел 1.		

Номер урока п/п	урока в теме	№ урока в четверт и	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника	Дата	
						планируе мая	фактическая
	0				Урок 3.		
17.	1	17	Школа 1.1	1	Раздел 1. Урок 4.		
18.	2	18	Школа 1.1	1	Раздел 1. Урок 4.		
19.	3	1	Р.Т. Школа 1.1	1	Раздел 1. Урок 4.		
20.	4	2	Друзья 1.1	1	Раздел 1. Урок 5.		
21.	5	3	Друзья 1.2	1	Раздел 1. Урок 5.		
22.	6	4	Друзья 1.3	1	Раздел 1. Урок 5.		
23.	7	5	Р.Т. Друзья 1.4	1	Раздел 1. Урок 5.		
24.	8	6	Контрольная работа по разделу 1.	1			
Тема Мои друзья – 23 часа							
25.		7	Кто он? 1.1	1	Раздел 2. Урок 6.		
26.		8	Кто он? 1.2	1	Раздел 2. Урок 6.		
27.		9	Любимый спорт	1	Раздел 2. Урок 6.		
28.		10	Р.Т Кто он?	1	Раздел 2. Урок 6.		
29.		11	Лучший друг 1.1	1	Раздел 2. Урок 7.		
30.		12	Лучший друг 1.2	1	Раздел 2. Урок 7.		
31.		13	Иностранные языки	1	Разде л 2. Урок 7.		
32.		14	Р.Т. Лучший друг	1	Разде л 2. Урок 7.		
33.		15	Сколько у тебя...? 1.1	1	Разде л 2. Урок 8.		
34.	0	16	Сколько у тебя ...? 1.2	1	Разде л 2. Урок 8.		
35.	1	1	Китайские цифры (1-10)	1	Разде л 2. Урок 8.		
36.	2	2	Китайские цифры (11- 99)	1	Разде л 2. Урок 8.		
37.	3	3	Р.Т. Сколько у тебя...?	1	Разде л 2. Урок 8.		
38.	4	4	День рождения 1.1.	1	Разде л 2.		

Номер урока п/п	урока в теме	№ урока в четверт и	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника	Дата	
						планируе мая	фактическая
					Урок 9.		
39.	5	5	День рождения 1.2.	1	Разде л 2. Урок 9.		
40.	6	6	Гороскоп и зодиак	1	Разде л 2. Урок 9.		
41.	7	7	Р.Т. День рождения	1	Разде л 2. Урок 9.		
42.	8	8	Я с тобой ... 1.1	1	Разде л 2. Урок 10.		
43.	9	9	Я с тобой ... 1.2	1	Разде л 2. Урок 10.		
44.	0	10	Музыка	1	Разде л 2. Урок 10.		
45.	1	11	Р.Т. Я с тобой...	1	Разде л 2. Урок 10.		
46.	2	12	Р.Т. Музыка	1	Разде л 2. Урок 10.		
47.	3	13	Контрольная работа по разделу 2.	1			
Тема Моя семья – 23 часа							
48.		14	Моя семья 1.1	1	Раздел 3. Урок 11.		
49.		15	Сколько тебе лет? 1.1	1	Раздел 3. Урок 11.		
50.		16	Сколько тебе лет? 1.2	1	Раздел 3. Урок 11.		
51.		17	Р.Т. Сколько тебе лет?	1	Раздел 3. Урок 11.		
52.		18	Из какой ты страны? 1.1	1	Раздел 3. Урок 12.		
53.		19	Из какой ты страны? 1.2	1	Раздел 3. Урок 12.		
54.		20	Р.Т. Из какой ты страны?	1	Раздел 3. Урок 12.		
55.		1	Где ты живешь? 1.1	1	Раздел 3. Урок 13.		
56.		2	Где ты живешь? 1.2.	1	Раздел 3. Урок 13.		
57.	0	3	Где ты живешь? 1.3	1	Раздел 3. Урок 13.		
58.	1	4	Пекин и Москва	1	Раздел 3. Урок 13.		
59.	2	5	Р.Т. Где ты живешь?	1	Раздел 3. Урок 13.		
60.	3	6	Моя семья. 1.1	1	Раздел 3. Урок 14.		
61.	4	7	Моя семья. 1.2	1	Раздел 3. Урок 14.		
62.	5	8	Моя семья. 1.3	1	Раздел 3. Урок 14.		
63.	6	9	Денежные единицы Китая	1	Раздел 3. Урок 14.		

Номер урока п/п	урока в теме	№ урока в четверт и	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника	Дата	
						планируе мая	фактическая
64.	7	10	Р.Т. Моя семья	1	Раздел 3. Урок 14.		
65.	8	11	Профессия 1.1	1	Раздел 3. Урок 15.		
66.	9	12	Профессия 1.2	1	Раздел 3. Урок 15.		
67.	0	13	Профессия 1.3 Р.Т. Профессия	1	Раздел 3. Урок 15.		
68.	1	14	Контрольная работа по разделу 3.	1	Раздел 3. Урок 15.		

Критерии оценивания контрольных работ

Оценивание ответа производится на контрольном листе и зависит от количества правильных ответов, данных учащимся во время выполнения теста. Время при этом не учитывается, но на тест отводится не более 1 урока (40-45 минут)

Оценка «5» выставляется, если учащийся успешно решил 80-100% от контрольной работы.

Оценка «4» выставляется, если учащийся успешно решил 60-79% от контрольной работы.

Оценка «3» выставляется, если учащийся успешно решил 40-59% от контрольной работы.

Оценка «2» выставляется программой тестирования, если учащийся успешно решит менее 40% от контрольной работы.

Оценка устных ответов учащихся по китайскому языку:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

— правильно оперирует произносительными навыками чтения китайских слогов;

— правильно отвечает на заданные вопросы учителя;

— активно работает на уроке;

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допускает незначительные ошибки в произнесении тонов, некоторых составных частей китайского слога.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии требованиями программы.

Оценка практических заданий

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

— выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

— самостоятельно и рационально выполнил все команды и действия, во всех режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов

— правильно оперирует навыками написания иероглифических знаков, навыками правильной постановки пунктуации в предложении.

Оценки «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценки «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, команды и действия производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

5. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

6. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

7. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

8. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).